



## Istituto Comprensivo Secondo - Milazzo

Via Risorgimento, 65 - 98057 - Milazzo (ME) - Tel.: 0909281240 -  
Distretto n. 37 - Codice MIUR: MEIC8AA00E - C.F. 92025030831

@-mail: [meic8aa00e@istruzione.it](mailto:meic8aa00e@istruzione.it) o [meic8aa00e@pec.istruzione.it](mailto:meic8aa00e@pec.istruzione.it)  
Web Site: <http://www.icsecondomilazzo.gov.it>

### PROGETTO AMBIENTE

#### DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

**L'orto a scuola**

*Progetto Triennale*

**Destinatari**

**Scuola I.C. Secondo – Milazzo**

**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria**

#### PREMESSA

Da anni il nostro istituto si occupa di tematiche ambientali, lo scopo era quello di creare consapevolezza per modificare comportamenti specifici. Dallo scorso anno il nostro PTOF cura il “saper essere ambientali”, il Progetto “L’orto a scuola” che si svilupperà nell’anno corrente ed il prossimo, si colloca dentro questa cornice culturale assumendo i principi etici dell’Educazione Ambientale con lo scopo di realizzare un graduale cambiamento che, passo dopo passo, condurrà alla costruzione di una **coscienza ambientale**.

Acquisire una “*cultura ecologica*” per un istituto corrisponde a accogliere l’ambiente in termini relazionali e sistemici, sapendone sprigionare ogni potenzialità formativa. Per tali ragioni il nostro progetto coinvolge tutti gli ordini di scuole, visto che in termini operativi, didattici e educativi corrisponde al “pensare per relazioni” “considerando la classe come un sistema in cui far evolvere le relazioni interne fino a realizzare interdipendenza positiva tra tutti i componenti, nel contempo realizzando azioni a carattere ambientale: in classe, nel giardino, nel territorio locale e nazionale, mantenendo, però, lo sguardo verso il mondo intero.

Assumere questa finalità ambiziosa, corrisponde a non accontentarsi di progetti specifici finalizzati allo studio di aspetti dell’ambiente naturale, ma innescare processi intenzionali di cambiamento attraverso l’acquisizione di competenze frutto di un’azione educativa pluridisciplinare integrata non solo nella dimensione cognitiva, ma soprattutto in quella emotiva il presupposto indispensabile per ottenere come risultato la sensibilità individuale a leggere ogni tipo di problemi e nel contempo la spinta ad agire sentendosi parte di un tutto.

Quando l’Educazione Ambientale è intesa, infatti, come un atteggiamento culturale, diventa un’educazione unificante che caratterizza la quotidianità del vivere, di conseguenza diventa sviluppabile nella sua trasversalità in Unità di Apprendimento bimestrali che ogni intersezione, interclasse, consiglio di classe può sviluppare nell’arco dell’anno scolastico.

Quest’anno scolastico ed il prossimo sia la Scuola dell’Infanzia che Primaria realizzeranno Unità di Apprendimento dal titolo “*Io mangio sano a merenda*” che mirano all’approfondimento della tematica “*Alimentazione sostenibile*” tratta da “*Le Linee guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014*”.

Gli alunni attraverso esperienze trasversali ai vari campi di esperienza, rifletteranno sull’importanza di una sana ed equilibrata alimentazione al fine di assumere comportamenti alimentari sostenibili in relazione alla propria salute e all’ambiente.

L’*ecomerenda a scuola* e la realizzazione dell’*orto didattico* rappresentano, infatti, le azioni educative concrete che consentono agli alunni di scoprire ed apprezzare i sapori dei cibi genuini e dei prodotti di stagione e nel contempo sviluppare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente a partire proprio dalla pratica dell’ecomerenda di metà mattinata ad impatto ambientale zero.

Il tempo attuale, infine, richiede il ripensamento delle pratiche didattiche disciplinari, alla luce delle nuove tecnologie multimediali e multimodali, è stato, quindi, collegialmente elaborato un progetto AMBIENTALE-CLIL “WATER WORLD” che intende coniugare l’apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in lingua straniera, di cittadinanza attiva e la promozione di competenze digitali. Il progetto è rivolto alle classi V della scuola primaria, gli alunni che parteciperanno, saranno sottoposti a verifiche iniziali e finali al fine di valutare i progressi ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il nostro progetto è in linea con il principio “dell’Imparare facendo” (Learning by doing) è altamente innovativo, in linea con quanto richiesto dalla L.107/2015 e con il nostro PDM offrendo molti spunti in termini di motivazione. I bambini, infatti, si trovano a comprendere, sul campo, che la lingua straniera è uno strumento veicolare di comunicazione ed espressione. Il piano di lavoro prevede per ogni classe coinvolta: l’attività congiunta di due o più insegnanti, quello di L2 e quello della materia disciplinare interessata (tranne i casi di scuola primaria in cui il docente specializzato di L2 sia anche docente di DNL), con compresenza in aula. La metodologia CLIL utilizzata in scienze, allineerà il nostro istituto agli altri paesi europei in cui le scienze sono studiate in inglese. Le classi coinvolte hanno livelli di apprendimento diversi, con la presenza anche di alunni con disabilità e BES. L’utilizzo di metodologie didattiche innovative e delle ICT consentirà di adattare le lezioni ai diversi stili di apprendimento. In tutte le scuole primarie sono presenti nuove tecnologie, in particolare le LIM.

### FINALITA'

- Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo.
- Promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.
- Avviare percorsi informativi e formativi dedicati al *cibo*, alla *cultura alimentare* e ai *corretti stili di vita*.
- Sviluppare competenze in lingua straniera, di cittadinanza attiva e di promozione delle competenze digitali: CLIL

### TRAGUARDI DEL RAV

- Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate intervenendo anche per il contenimento del cheating.
- Ridurre la varianza tra le classi.
- Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il ricorso a interventi didattici laboratoriali.
- Innalzare i livelli di competenza digitale degli studenti, attraverso l'uso critico e consapevole delle TIC.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria**

<b>Denominazione</b>	<b>L'orto a scuola</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<p><b><u>Scuola dell'Infanzia</u></b> <b>Io mangio sano a merenda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratico Ecomerenda a costo rifiuti zero.</li> <li>- L'orto a scuola</li> <li>- Lavori creativo-manuali.</li> </ul> <p><b><u>Scuola Primaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica Ecomerenda a costo rifiuti zero.</li> <li>• "L'orto a scuola"</li> <li>• "L'acqua per tutti, tutti per l'acqua" classi 3°</li> <li>• "Natural.....mente" classi 4°</li> <li>• "Tra terra da amare" classi 5°</li> <li>• Attività di riciclo e riutilizzo di materiali per la preparazione di manufatti artistici che serviranno per l'allestimento di manifestazioni interne alla scuola es.: il Natale</li> <li>• La dieta mediterranea: degustazione dei prodotti locali</li> </ul> <p><b><u>Scuola Secondaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cibo, la cultura alimentare e i corretti stili di vita.</li> <li>• Le buone pratiche del mangiare con <b>gusto, tradizione</b> e in piena <b>sicurezza</b>.</li> </ul> <p>Riprese rese degli incontri            Cartelloni e Dossier testimonianti l'esperienza svolta            Presentazione sul sito web della scuola            Pubblicazione articoli            Manifestazione di chiusura con una mostra fotografica e proiezione di un video che evidenzia i percorsi didattici laboratoriali attivati.</p>

**Competenze**

**Competenze Chiave Europee:**

➤ Scuola dell'Infanzia Competenze di indirizzo:

Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari campi di esperienza

Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità

Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti

Assume e porta a termine compiti e iniziative. Acquisisce e interpreta informazioni

Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini. Assume comportamenti corretti per la salute propria, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi dell'ambiente.

Padroneggia gli strumenti necessari ad un uso dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

➤ Scuola Primaria e Secondaria

• **Comunicazione nella madre-lingua:**

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

• **Imparare a imparare:**

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

• **Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea:**

Utilizza l'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

**Competenze specifiche:**

- Saper riconoscere gli aspetti ecologici, economici e sociali dell'alimentazione.
- Avere la consapevolezza delle implicazioni delle proprie scelte alimentari sia sulle risorse che sulla propria salute.
- Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni nel campo dell'alimentazione e dello sviluppo sostenibile.
- Saper coordinare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi dell'alimentazione, della conservazione della biodiversità e degli sprechi alimentari.
- Saper coordinare azioni, interventi e scelte.

**Competenze specifiche:**

**Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari campi di esperienza**

**Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.**

**Orientarsi nel tempo della vita quotidiana**

**Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti.**

**Assume e porta a termine compiti e iniziative,**

**Acquisisce e interpreta informazioni.**

**Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini.**

*Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I Grado*  
*Abilità e conoscenze verranno declinati nello specifico di ogni ordine di scuola*  
*e a loro volta personalizzate in*  
**DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZE**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua</p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b>  Riflessioni ed approfondimenti riguardo:  U.A. <i>Ecomerenda a costo rifiuti zero</i>  U.A. <i>L'orto a scuola</i></p> <p><b>Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria</b>  -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>
<p>2. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi; confrontare le informazioni e selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p>	<p><b>Scuola Primaria</b>  - classi 3° U.A. <i>"L'acqua per tutti, tutti per l'acqua"</i>  - classi 4° U.A. <i>"Natural.....mente"</i>  - classi 5° U.A. <i>"Una terra da amare"</i></p> <p><b>Scuola Secondaria</b>  <i>Abitudini alimentari e stili di vita</i>  Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.  -Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<p>3. Acquisizione di stili alimentari che presentano un basso impatto ambientale e vita sana</p>	<p><b>Scuola Primaria e Secondaria</b>  - Attenzione alla <b>sicurezza alimentare</b>, nella duplice declinazione di <b>"food security"</b> (la sicurezza economico-sociale di disporre di cibo a sufficienza per vivere) ) e <b>"food safety"</b> (l'esigenza igienico-sanitaria di consumare cibo sano e acqua potabile)</p>
<p>4. Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute</p>	<p><b>Scuola Primaria e Secondaria</b>  - "Siamo quello che mangiamo"  - "Movimento è salute"</p>

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	<b>Tempi</b>							
<b>Fasi</b>	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
<b>1</b>	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia	Ecomerenda Scuola Infanzia
<b>2</b>	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria	Ecomerenda Scuola Primaria
<b>3</b>					L'acqua per tutti, tutti per l'acqua U.A. classi 3°	L'acqua per tutti, tutti per l'acqua U.A. classi 3°		
<b>4</b>	Natural... ..mente U.A. classi 4°	Natural... ..mente U.A. classi 4°				Natural... ..mente U.A. classi 4°	Natural... ..mente U.A. classi 4°	
<b>5</b>				Una terra da amare U.A. classi 5	Una terra da amare U.A. classi 5 °	CLIL "WATER WORLD	CLIL "WATER WORLD	