



## Istituto Comprensivo Secondo - Milazzo

Via Risorgimento, 65 - 98057 - Milazzo (ME) - Tel.: 0909281240 -  
Distretto n. 37 - Codice MIUR: MEIC8AA00E - C.F. 92025030831

@-mail: [meic8aa00e@istruzione.it](mailto:meic8aa00e@istruzione.it) o [meic8aa00e@pec.istruzione.it](mailto:meic8aa00e@pec.istruzione.it)  
Web Site: <http://www.icsecondomilazzo.gov.it>

### DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

#### PROGETTO LEGALITA'

“Percorsi di Legalità... per aiutare i giovani a modellare un futuro più responsabile e sereno “

#### *Progetto Triennale*

#### *Destinatari*

Scuola “ I.C. SECONDO”

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado  
ad I.M.

### PREMESSA

Il progetto formativo poggia su una corretta azione educativa che si propone i seguenti obiettivi:

- ✚ **Costruire** un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e gli insegnanti delle varie aree disciplinari al fine di promuovere la cultura della **“Legalità”**.
- ✚ **Sviluppare** la conoscenza e la funzione delle regole della vita sociale.
- ✚ **Comprendere** come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche nella consapevolezza che valori quali la dignità, la libertà, la solidarietà, la sicurezza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità.
- ✚ **Promuovere** in ogni alunno la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro e di quello degli altri, sviluppando la capacità di sentirsi cittadini attivi chiamati sia ad esercitare i propri diritti ma anche a rispettare i doveri della società cui appartengono.

## TRAGUARDI DEL RAV

- ✚ Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate intervenendo anche per il contenimento del cheating.
- ✚ Ridurre la varianza tra le classi.
- ✚ Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il ricorso a interventi didattici laboratoriali.
- ✚ Innalzare i livelli di competenza digitale degli studenti, attraverso l'uso critico e consapevole delle TIC.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Denominazione</i>	<b>Educazione alla Legalità</b>
<i>Compito-prodotto</i>	Riprese degli incontri Cartelloni testimonianti l'esperienza svolta Partecipazione ad eventi pubblici Partecipazione a manifestazioni e concorsi Presentazione sul sito web della scuola Pubblicazione articoli Manifestazione di chiusura con una mostra fotografica e proiezione di un video che evidenzia i percorsi didattici laboratoriali attivati

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Competenze mirate  
Comuni/cittadinanza**

**Competenze Chiave Europee:**

**Comunicazione nella madrelingua :**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**Imparare a imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

**Competenze chiave di Cittadinanza :**

- 1 Collaborare e Partecipare
- 2 Agire in modo autonomo e responsabile
3. Acquisire ed interpretare l'informazione
4. Risolvere Problemi
5. Individuare collegamenti e relazioni
6. Progettare
8. Comunicare

### **DISCIPLINA O CAMPO DI ESPERIENZA**

**ABILITÀ**

Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista.  
Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua

**CONOSCENZE**

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi; confrontare le informazioni e selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p>	<p>- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</p> <p>-Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<p>Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.</p>	<p>- Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche.</p> <p>- Vivere con gli altri</p> <p>- Regole Diritti e Doveri</p>
<p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale;</p> <p>Costruire l'autostima.</p> <p>Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</p>	<p>Bullismo</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Sessismo</p>
<p>Intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani. Comprendere l'importanza degli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali.</p>	<p>-L'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani.</p> <p>-L'importanza degli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali.</p>
<p>Riflettere sull'avvento dei totalitarismi e la privazione delle libertà fondamentali</p>	<p>Il XX secolo e le principali violazioni dei Diritti umani; discriminazioni e persecuzioni razziali -Lettura di fonti documentarie e storiografiche</p>

<p>- Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e sopraffazione;</p>	<p>Origini ed evoluzione della criminalità organizzata di stampo mafioso in Italia dal sec XIX ad oggi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi delle varie organizzazioni mafiose;</li> <li>- il ruolo della donna nella famiglia mafiosa;</li> <li>- le organizzazioni criminali nazionali ed internazionali; <ul style="list-style-type: none"> <li>- il potere economico delle organizzazioni criminali e i rapporti tra mafia e politica;</li> <li>- l'azione di contrasto delle Istituzioni e la normativa antimafia;</li> </ul> </li> <li>- l'uso sociale dei beni confiscati alla mafia;</li> </ul>
<p><b><i>Utenti destinatari</i></b></p>	<p><b>Gli alunni di tutte le classi</b></p>
<p><b><i>Prerequisiti</i></b></p>	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo  Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca  Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici  Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Saper raccogliere dati, tabularli in semplici tabelle, costruire istogrammi e commentarne l'andamento.</p>
<p><b><i>Tempi</i></b></p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p><b><i>Esperienze attivate</i></b></p>	<p>Discussioni guidate.  Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.  Formazione gruppi di lavoro.  Schematizzazione delle informazioni in modi diversi ( mappe, diagrammi, grafici , tabelle ,testi espositivi).  Presentazione del lavoro svolto</p>

<b>Metodologia</b>	<p>Discussioni e riflessioni guidate  Lezioni frontali degli insegnanti  Intervento di esperti  Lavoro di gruppo  Ricerche individuali</p>
<b>Risorse umane</b>	<p><b><u>Interne:</u></b>  Insegnate di Scienze Matematiche, Insegnate di Scienze Motorie, Insegnate di Lettere, Insegnate di sostegno, Insegnante di Tecnologia, Insegnante di Arte, Insegnanti di Lingue straniere</p> <hr/> <p><b><u>Esterne:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazioni con genitori</li> <li>• Forze dell'Ordine</li> <li>• Esperti esterni</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi di consultazione</li> <li>- Computer</li> <li>- Internet</li> <li>- Interviste</li> <li>- Visite guidate</li> <li>- Partecipazioni a manifestazioni e concorsi</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità per il conseguimento di maggiore autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Verranno inoltre verificate le conoscenze ed abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</p> <p>Si considereranno l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni.</p> <p>Si valuteranno inoltre la capacità di utilizzare mezzi tecnologici e la creatività nella creazione dei cartelloni.</p>

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

<b>Titolo Uda</b>	<b>“Percorsi di Legalità... per aiutare i giovani a modellare un futuro più responsabile e sereno “</b>
<b>Cosa si chiede di fare</b>	<p>Sviluppando temi che hanno messo al centro problematiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bullismo e il vandalismo a scuola</li> <li>• le organizzazioni criminali di tipo mafioso e lo studio di personaggi simbolo nella lotta alle mafie</li> <li>• il disagio e la gestione del conflitto e delle emozioni all’interno del gruppo classe</li> <li>• il rispetto dell’ambiente</li> <li>• l’uso di sostanze stupefacenti illegali e i relativi danni alla salute</li> <li>• l’educazione alla pace</li> <li>• l’educazione alla multiculturalità</li> <li>• l’educazione alla solidarietà</li> <li>• l’educazione all’uso responsabile del denaro e degli oggetti di consumo</li> </ul>
<b>In che modo (singoli, gruppi...)</b>	Lavoro individuale, di coppia, in piccoli gruppi o collettivi
<b>Quali prodotti</b>	<p>Ricerche e raccolte di documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavori di gruppo</li> <li>• laboratori di teatro</li> <li>• laboratori di scrittura creativa</li> <li>• cineforum</li> <li>• visite didattiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri con rappresentanti delle Forze dell’Ordine, della Magistratura, di Istituzioni e associazioni impegnate nella promozione della cultura della legalità</li> <li>• mostre fotografiche e pittoriche</li> </ul> </li> </ul>
<b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	<p>Prevenzione e contrasto della illegalità/criminalità</p> <p>Esercizi dei di diritti di cittadinanza</p> <p>Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili</p> <p>Partecipazione responsabile alla vita sociale</p>
<b>Tempi</b>	Tutto l’anno scolastico
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	Tutti i Docenti ed esperti esterni

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>“Percorsi di Legalità... per aiutare i giovani a modellare un futuro più responsabile e sereno “</b>
<b>Coordinatore</b>	Bertolami Venerina
<b>Collaboratori</b>	Tutti i Docenti dei Consigli di classe

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Testi di approfondimento sulle regole che permettono il vivere in comune, la loro funzione e il rispetto delle stesse.	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola	Alunni, Docenti, Famiglie, Esperti	Novembre/ Dicembre	Vedi Progetto
<b>2</b>	<u>LA GIORNATA DELLA MEMORIA</u>	Ricerche e approfondimenti per riflettere sui genocidi nella storia e sulla negazione di diritti umani, soprattutto nei confronti dei bambini e per educare alla tolleranza, al rispetto delle diversità e della vita umana.	Rendere omaggio alle vittime della Shoah, ma soprattutto sviluppare la coscienza collettiva per ricordare un fatto che non dovrà mai più accadere.	Alunni, Docenti, Famiglie, Esperti	Gennaio	



3	BULLISMO	LIM, libri di testo, documenti autentici, schede di approfondimento, immagini, riviste, strumenti multimediali.	Rafforzare nei ragazzi il senso di capacità critica, la comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico.	Alunni, Docenti, Famiglie, Esperti	Febbraio	
4	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Riflessioni, azioni virtuose di riduzioni degli sprechi, manifesti, decaloghi, ipertesti, gesti simbolici ... per ripensare un futuro più sostenibile per il Pianeta.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	Alunni, Docenti, Famiglie, Esperti	Marzo	
5	LA LEGALITÀ, LE MAFIE ....NOI	Lecture, parole e testi sulla legalità. Testi di approfondimento. Tecnologia informatica a disposizione della scuola. Partecipazione a manifestazioni e concorsi	Acquisire valori e modelli culturali di contrasto alle mafie	Alunni, Docenti, Famiglie,	Aprile/ Maggio	
6	CONCORSI	Realizzazione di un prodotto multimediale da inviare per partecipare all'inaugurazione e dell'anno scolastico	Saper realizzare una Rappresentazione multimediale sui valori acquisiti	Alunni docenti esperti	Marzo Aprile/ maggio	
		Partecipazione al concorso SKUOLA 3.0 indetto dal KIWANIS	Ieri oggi e domani. Studio del territorio e scenari futuri	Alunni Docenti Associazioni		

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi							
	OTTOBRE 2017	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1		A piccoli passi acquisizione di piccoli comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni	X					
2				Concorso Shoa				
3					Incontri con le forze dell'ordine per affrontare il tema del Cyberbullismo			
4						Progetto: "conosco la mia città" con l'associazione Italia Nostra	X	X
5							7 gg Viaggio d'Istruzione e a Roma visita al Parlamento e al Quirinale	23 Giornata della memoria Falcone e Borsellino

6	Viaggio a Roma per l'inaugurazione dell'anno scolastico al Quirinale				Concorso KIWANIS	X	X	Partecipazione al concorso nazionale per inaugurazione dell'anno scolastico al Quirinale
---	--	--	--	--	------------------	---	---	--