

Modulo di Orientamento classi prime

PREMESSA

L'Orientamento si basa sulla centralità e sulla promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le fasi del percorso scolastico e in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale e sociale.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé
Compito autentico/ Prodotto	'Colora le tue emozioni'
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Utenti	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME DELLA SMIM "L. RIZZO"
Tempi	2° QUADRIMESTRE

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE DA SVILUPPARE

	Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità Cosa l'alunno deve saper fare	Conoscenze Cosa l'alunno deve sapere
CLASSI PRIME	AUTONOMIA	Utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi	Saper rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari.	Conosce emozioni e sentimenti; distinzione tra emozioni e sentimenti, con particolare riferimento alle emozioni principali: rabbia, gioia, tristezza, affetto, disgusto, paura. Conosce emozioni ed espressioni: un volto ad ogni emozione
	PROBLEM SOLVING	Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative	Saper individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Saper individuare il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Conosce il rapporto tra gli eventi e le espressioni del volto e le sensazioni del corpo. Conosce l'influenza delle emozioni nella generazione di comportamenti utili o dannosi

ATTIVITA'

- VISIONE DEL FILM **INSIDE OUT**
 - SCHEDA FILM (compilare una scheda predisposta sul film)
- QUESTIONARIO: conosco la differenza tra emozioni (rabbia, gioia, ecc.) e sentimenti (amore, odio, ecc.)?
- REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE DAL TITOLO

"IO SENT  " SULLE PROPRIE EMOZIONI: immagini relative alle proprie emozioni, ad esempio: foto rappresentanti stati d'animo (positivi e negativi), riconoscimento delle proprie emozioni in base alle situazioni
- ATTIVITÀ IN AULA SNOEZELEN: ogni docente può svolgere l'attività più adatta alla propria classe
-

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.