



ISTITUTO COMPRENSIVO “SECONDO MILAZZO”

Via Risorgimento n. 65 Milazzo (ME) codice meccanografico meic8aa00e

“ONU for CONGO” Gemellaggio Italia-Africa

Progetto educativo-formativo internazionale in lingua ITALIANA/FRANCESE/INGLESE in rete con la Scuola

“COMPLEXE SCOLAIRE SAINT AUGUSTIN” di KINSHASA

Con l’Associazione “MATUMAINI” di Milazzo che opera in Congo

Con “ORDRE DE SAINT AUGUSTIN” VICARIAT DU CONGO, KINSHASA

Con la collaborazione:

dell’ACCADEMIA TIBERINA Roma; la CATTEDRA DELLE DONNE Roma, l’ASSOCIAZIONE LIFE APS Cremona
l’UCIIM sez di Milazzo, la PARROCCHIA SANTA MARIA ADDOLORATA Capo Milazzo

Italia-Congo Kinshasa

*“L’Africa è il cuore nevralgico del **mondo**, e il Congo è il cuore del cuore. Saranno i bambini congolesi
a **curare** quel cuore e noi saremo accanto a Loro”*



Il Presente Progetto nasce da un accordo sottoscritto dall'I.C. SECONDO MILAZZO con:

- “ASSOCIAZIONE MATUMAINI” Milazzo
- SCUOLA “COMPLEXE SCOLAIRE SAINT AUGUSTIN” di KINSHASA
- “ORDRE DE SAINT AUGUSTIN” VICARIAT DU CONGO, KINSHASA
- PARROCCHIA SANTA MARIA ADDOLORATA Capo Milazzo
- ACCADEMIA TIBERINA Roma
- CATTEDRA DELLE DONNE Roma
- ASSOCIAZIONE LIFE APS Cremona
- UCIIM sez di Milazzo

Gemellaggio linguistico-culturale tra Italia-Congo:
Gemellaggio tra Scuole (Docenti, Studenti) in italiano/francese/inglese
Educazione ambientale ed alla transizione ecologica
Gemellaggio tra Istituzioni scolastiche, culturali e religiose
Educazione alla solidarietà internazionale e alla cittadinanza globale

Presentazione

- Il Progetto già avviato nell'a.s. 2024-25 è prevede un ulteriore biennio aa. ss. 2025-26/2026/27 per la sua realizzazione.
- Il Progetto è rivolto alle classi quinte di Scuola Primaria e alla secondaria di I° grado (età 10-13 anni) in
- Si pone in linea di continuità con i progetti del Programma E-twinning-Erasmus+ (2022/27) ai quali la nostra scuola sta partecipando
- Il Progetto si pone in linea con la visione plurilinguistica, multiculturale, interculturale del PTOF 2025-2028 che, oltre a proporre percorsi di lingue straniere (Cambridge, Trinity, DELF), contiene iniziative di Intercultura e di L2 italiano per stranieri. Inoltre il PTOF contiene ampi riferimenti alla Educazione alla solidarietà internazionale e alla Cittadinanza globale.

Premessa culturale e metodologica

La nostra Scuola ha avviato un percorso di internazionalizzazione indirizzato alla conoscenza di mondi lontani e prossimi, in una dimensione di dialogo interculturale, di formazione plurilinguistica e multiculturale, per gli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di I° grado, nella prospettiva di estendere il concetto e la pratica dell'integrazione e del dialogo tra i paesi, le culture e gli uomini, nonché dell'inclusione dei bambini e studenti diversamente abili. In questo percorso le nostre classi e docenti si confronteranno con le classi, docenti e realtà di un Paese africano del Congo

I nostri bambini diventeranno portatori del valore della diversità come di una ricchezza e di una scommessa da vincere insieme, costruendo il nuovo concetto e la nuova pratica di bambini “diversamente uguali”. I bambini dei due Paesi, delle Scuole e Comunità gemellate diventeranno **piccoli ambasciatori** di una nuova cultura della solidarietà e della cittadinanza globale. In questo percorso la lingua francese – come lingua veicolare africana – affiancherà l'italiano nella comunicazione tra docenti/studenti/operatori/famiglie e l'inglese, quale lingua veicolare internazionale. Il percorso di internazionalizzazione intrapreso intende arricchire l'Offerta Formativa rivolta agli alunni di una nuova dimensione proiettata sulla Educazione Globale e sulla Cittadinanza attiva e solidale. Le conoscenze e competenze acquisite nella Scuola del I° Ciclo si inseriscono nel quadro delle Competenze europee ed assumono maggiore spessore nella esperienza viva di altri mondi: geografia, economia, finanza, politica e inclusione sono le parole chiave di questa esperienza scolastica che collega Italia- Europa-Africa.

La Scuola italiana – fin dagli anni '70 – si è dimostrata all'avanguardia nel promuovere un modello scolastico basato sull'integrazione del diverso e del diversamente abile. La nostra scuola lavora da anni sull'inclusione e siamo una delle poche scuole in Sicilia che ha realizzato un'aula Snoezelen, per cui l'inclusione in tutte le sue forme rappre-

senta un punto di forza del nostro curriculum. La nuova realtà delle migrazioni massicce ha fatto affluire nelle nostre regioni intere comunità di popoli provenienti dall'Asia e dall'Africa. Questo progetto intende avvicinare le realtà scolastiche italiana e africana focalizzando l'attenzione sul dialogo tra le culture e le lingue, sull'inclusione e sulla solidarietà tra paesi del Sud e del Nord del mondo. Nello stesso tempo l'uso del bilinguismo/trilinguismo per la comunicazione (italiano/francese/inglese) renderà i nostri alunni più vicini al modello di cittadino globale, solidale e internazionale.

Ruoli e compiti della Scuola "Complexe Saint Augustin" di Kinshasha e dell'I.C. Secondo Milazzo

Grazie alla collaborazione con La Scuola di Kinshasha, la Docente Referente del Progetto Donatella Imbesi coadiuvata dalla presidente dell'associazione Matumaini Carmen Falletta che da diversi anni opera in Congo, potrà seguire il nostro Progetto per la realizzazione di tutte le attività che verranno programmate; nonché coinvolgere gli esperti presenti sul territorio e delle associazioni partner, per lezioni a distanza in italiano/inglese/francese sullo sviluppo sostenibile riferito ad alcuni settori dell'economia individuati, educazione finanziaria, economia circolare, psicologia.

Gli alunni divisi in gruppi di lavoro seguiti dai vari docenti delle due scuole, studieranno l'economia, la politica, la storia, lo sviluppo demografico e le tradizioni dei due paesi individuando i vari problemi dei paesi e cercando di trovare delle soluzioni possibili.

Il progetto si ispira al modello delle Nazioni Unite (MUN) ed è un progetto educativo che simula il lavoro delle Nazioni Unite, offrendo agli studenti l'opportunità di approfondire temi di politica internazionale e diplomazia. In questo progetto, gli studenti assumono il ruolo di diplomatici che partecipano a dibattiti e negoziazioni per risolvere problemi locali e globali. Le simulazioni mirano a sviluppare competenze come la capacità di ricerca, il public speaking, la negoziazione e il lavoro di squadra, oltre a fornire una comprensione più profonda del funzionamento delle Nazioni Unite e delle relazioni.

Il partenariato con la Scuola di Kinshasha rappresenta una modalità efficace per implementare questa metodologia attraverso proposte di risoluzione di problemi, di ricerca e di sviluppo sostenibile. Questa tematica presenta un risvolto didattico-educativo legato alla emergenza climatica ed energetica da affrontare con le nuove generazioni.

Modalità di attuazione

Il Progetto si svolgerà interamente in modalità a distanza (via Skype, Zoom, videoconferenza, e-mail-twinning, gemellaggio virtuale).

L'IC Secondo Milazzo si è impegnato ed ha reperito già nel passato anno scolastico finanziamenti per:

- L'istituzione di borse di studio per gli studenti meritevoli della scuola Primaria
- Verrà acquistato materiale didattico e sussidi
- Per il successivo biennio si impegna ad ottenere finanziamenti per ulteriori borse di studio per gli studenti
- Formazione di insegnanti/personale congolese e italiani che saranno realizzati dalle associazioni Partners del progetto

Finalità:

- Internazionalizzazione del curriculum di Istituto in una dimensione interculturale, plurilinguistica, multiculturale, di integrazione/inclusione e di cittadinanza globale e solidale.
- Nascita di una precoce "Diplomazia culturale e scolastica" tra i piccoli alunni e tra i docenti.
- Potenziare almeno 5 tra le Competenze chiave europee:
 1. Comunicazione nelle lingue straniere
 2. Competenza digitale
 3. Imparare ad imparare
 4. Competenze sociali e civiche

5. Consapevolezza ed espressione culturale

- Valorizzazione delle lingue e delle culture di appartenenza
- Formazione alla transizione ecologica
- Interdipendenza di solidarietà e conoscenza
- Decostruzione di pregiudizi e prevenzione al razzismo e alla discriminazione.
- Sviluppo delle capacità di “public speaking”, di negoziazione e di lavoro di squadra,
- Comprensione più profonda del funzionamento delle Nazioni Unite

Obiettivi generali

1. Tandem linguistico (italiano/francese/inglese)
2. Promozione della scolarizzazione e integrazione
3. Promozione dello sviluppo di abilità sociali e relazionali
4. Promozione dell'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili
5. Interscambio pedagogico-educativo-culturale su tematiche emergenti (ambiente, energia, economia e Inter-cultura)

Obiettivi di Apprendimento

- Premesso che le realtà scolastiche gemellate conoscono le tre lingue coinvolte (italiano- francese/inglese), la conoscenza reciproca e l'interscambio di informazioni devono puntare sul rafforzamento della lingua e della cultura dell'altro, nell'ambito di una dimensione interculturale e di una comunità scolastica inclusiva.
1. Allargare i confini geografico-culturali dell'ambiente scolastico.
 2. Acquisire pratica scolastica dell'integrazione/inclusione oltre i propri confini.
 3. Approfondire la conoscenza di un continente prossimo/di un paese lontano: l'Africa/l'Europa-l'Italia/il Congo.
 4. Acquisire i valori di una cittadinanza globale e solidale.
 5. Approfondire la storia dei rispettivi Paesi in maniera critica con spirito di tolleranza, solidarietà, dialogo, reciprocità.
 6. Acquisire competenze in materie come economia e finanza
 7. Lavorare sullo sviluppo sostenibile e la transizione ecologica
 8. Affinare capacità di osservazione e confronto: individuare somiglianze, distinguere le differenze.
 9. Ampliare le competenze sociali e di approccio all'alterità.

Attività

1. Gemellaggi virtuali settimanali/mensili tra le Scuole sec. I° grado Garibaldi e L. Rizzo e la scuola Complexe Saint Augustin:
 - Presentazione delle classi, docenti, alunni
 - Scambio di notizie e informazioni sui propri paesi;
 - Presentazione del proprio territorio ed ambiente naturale e culturale;
 - Ricerche sulle tradizioni e costumi dei rispettivi paesi;
 - Studio dell'economia, politica e storia dei due paesi
 - Corsi d'italiano/francese/inglese a distanza
 - Crowdfunding periodico con l'organizzazione di mercatini solidali, Concerti, sorteggi, un evento plogging...

Metodologia

1. Cooperative learning
2. Scambio peer to peer

3. Lezione dialogata e partecipata
4. Approccio comunicativo
5. Uso delle TIC
6. Debate
7. Utilizzo consapevole dell'AI
8. Coinvolgimento delle Materie culturali e scientifiche (storia, geo, scienze) espressive (arte, motoria, musica, tecnologia) in attività interdisciplinari
9. Utilizzo e produzione di materiali multimediali

Tempi di attuazione :

Biennio: 2025/26-2026/27-Periodo: da ottobre a
maggio

Destinatari:

1. Alunni Scuola primaria e secondaria di I° grado delle Scuole coinvolte
2. Bambini che frequentano la missione agostiniana in Congo
3. Docenti e operatori delle Scuole coinvolte

CONTRIBUTO DEI PARTNER ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

COMPLEXE SCOLAIRE SAINT AUGUSTIN

Gemellaggio settimanale/mensile a distanza tra le classi di Primaria-Secondaria (francese).

IC SECONDO MILAZZO:

Incontri settimanali mensili sulla educazione ambientale e transizione ecologica, organizzazione di meeting, tavole rotonde, incontri di formazione

ASSOCIAZIONE "MATUMAINI"

Cura il raccordo tra le due scuole e le Associazioni Religiose, coordina insieme all'IC Secondo attività ed eventi

"ORDRE DE SAINT AUGUSTIN" VICARIAT DU CONGO, KINSHASA PARROCCHIA SANTA MARIA ADDOLORATA Capo Milazzo

.....

ACCADEMIA TIBERINA Roma

.....

CATTEDRA DELLE DONNE Roma

Elaborazione di un manifesto sul nuovo umanesimo

ASSOCIAZIONE LIFE APS Cremona

Corsi di formazione rivolti ai docenti

UCIIM sez di Milazzo

Corsi di formazione rivolti ai docenti e agli alunni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Palma Rosa Legrotaglie