



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Le recenti novità sulla **valutazione** della scuola primaria si inseriscono nel seguente quadro normativo:

- ▶ **LEGGE n.150 del 1 ottobre 2024**, che disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- ▶ **ORDINANZA MINISTERIALE n. 3 del 9 gennaio 2025**, che dà ulteriori indicazioni in merito alla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, in un'ottica di valutazione educativa e formativa.
- ▶ **CIRCOLARE MINISTERIALE n. 2867 sulla valutazione del 23 gennaio 2025**, in cui si forniscono indicazioni utili al fine di definire i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) in coerenza con le novità introdotte dalla normativa.

Il **1° ottobre 2024** è entrata in vigore la **Legge n. 150**, che, insieme all'**Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025**, ha segnato il passaggio a un nuovo sistema di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, attraverso l'introduzione dei giudizi sintetici (**Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente**) ed è riferita a **ciascuna disciplina di studio**.

Nella scuola Primaria, per la valutazione periodica e annuale, si terrà conto:

- ▶ dei risultati delle singole prove: interrogazioni, esercitazioni libere, elaborazioni, prove oggettive strutturate o semi strutturate, ecc.;
- ▶ dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale;
- ▶ della maturazione globale dell'alunno.

Allegato A**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

La Valutazione in itinere è disciplinata dall'Articolo 3, comma 5 dell'OM del 10/01/2025, in cui si stabilisce che “La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo o pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

contenuti verificati.

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone”.

Per la registrazione sul Registro Elettronico delle prove effettuate in itinere e intermedie, si ritiene opportuno tenere in considerazione i criteri che rimandano alla descrizione dei giudizi sintetici come da Allegato A della Ordinanza Ministeriale specifica ricordando che ogni giudizio sintetico è accompagnato da indicatori e descrittori specifici che aiutano i docenti nella valutazione, tenendo in considerazione diverse aree, quali:

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate
- l'uso del linguaggio specifico
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE IN ITINERE SCRITTE/ORALI

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo pienamente raggiunto	Obiettivo raggiunto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Conoscenze complete e sicure; uso competente e personale delle abilità. La prova è pienamente corretta.	Conoscenze complete; uso autonomo delle abilità. La prova è complessivamente corretta.	Conoscenze e abilità adeguate; uso quasi sempre corretto delle abilità. La prova è abbastanza corretta.	Conoscenze e abilità parzialmente adeguate. La prova è mediamente corretta.	Conoscenze essenziali; applicazione incerta di abilità e competenze. La prova è in parte corretta.	Conoscenze frammentarie e disorganiche; uso poco corretto di abilità e competenze. La prova non è adeguata.
Uso del linguaggio specifico	Linguaggio articolato, preciso e coerente; uso efficace e consapevole della terminologia disciplinare.	Linguaggio corretto e chiaro; uso pertinente e consapevole della terminologia specifica.	Linguaggio abbastanza corretto e chiaro; uso generalmente adeguato del lessico disciplinare.	Linguaggio corretto, semplice; uso basilare della terminologia disciplinare.	Linguaggio semplice con incertezze; uso parziale del lessico specifico.	Linguaggio incerto e inadeguato; mancanza di terminologia disciplinare.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse	Elevata autonomia nello svolgimento dell'attività, anche in situazioni complesse e non note	Autonomia nello svolgimento dell'attività, anche in situazioni complesse	Autonomia nello svolgimento dell'attività con applicazione continua di procedure già note	Autonomia parziale ma crescente; l'attività viene portata a termine con qualche guida.	Autonomia parziale; l'attività è completata solo con il supporto del docente.	Nessuna autonomia; l'attività non è completata neppure con il supporto del docente.
Capacità di espressione e rielaborazione personale.	Rielaborazione personale e capacità di sintesi dei contenuti.	Rielaborazione personale dei contenuti.	Buona rielaborazione dei contenuti.	Primo approccio alla rielaborazione personale dei contenuti.	Rielaborazione limitata e riproduttiva dei contenuti.	Assenza di rielaborazione personale dei contenuti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE IN ITINERE PRATICHE (Musica, Arte e immagine, Tecnologia, Ed. Motoria/Fisica)

	OTTIMO Obiettivo pienamente raggiunto	DISTINTO Obiettivo pienamente raggiunto	BUONO Obiettivo raggiunto	DISCRETO Obiettivo raggiunto in modo adeguato	SUFFICIENTE Obiettivo parzialmente raggiunto	NON SUFFICIENTE Obiettivo non raggiunto
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Conoscenze approfondite; uso efficace, autonomo e originale di strumenti e tecniche; l'esecuzione dell'attività risulta curata e precisa.	Conoscenze sicure; utilizzo corretto e autonomo di strumenti e tecniche; l'esecuzione dell'attività risulta precisa.	Conoscenze abbastanza adeguate e applicate con una certa sicurezza; utilizzo corretto e autonomo di strumenti e tecniche; l'esecuzione dell'attività risulta nel complesso precisa.	Conoscenze parzialmente adeguate e applicate con una certa sicurezza; uso abbastanza corretto di strumenti e tecniche; l'esecuzione dell'attività risulta coerente, ma migliorabile.	Conoscenze essenziali; utilizzo elementare e parzialmente corretto di strumenti e tecniche; l'esecuzione dell'attività risulta in parte adeguata.	Conoscenze frammentarie; uso poco adeguato di strumenti e tecniche; il prodotto/pratica risulta incompleto.
Uso del linguaggio specifico	Espressione efficace e strutturata; uso preciso e consapevole del linguaggio specifico.	Espressione chiara e adeguata; uso corretto e pertinente del linguaggio della disciplina.	Espressione abbastanza corretta, comprensibile; uso pertinente del linguaggio della disciplina.	Espressione parzialmente corretta, comprensibile; uso basilare ma coerente del linguaggio specifico.	Espressione semplice ma con incertezze; uso parziale e poco consapevole del linguaggio specifico.	Espressione non adeguata; assenza di terminologia, simboli o codici propri della disciplina.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse	L'attività è portata a termine con autonomia; partecipazione attiva e responsabile.	L'attività è portata a termine con autonomia; partecipazione attiva	L'attività è portata a termine con autonomia; partecipazione abbastanza attiva.	L'attività è portata a termine con parziale autonomia; partecipazione abbastanza attiva.	L'attività è portata a termine con il supporto del docente; poca partecipazione.	L'attività non è portata a termine, nonostante il supporto del docente; partecipazione inadeguata.
Capacità di espressione e rielaborazione personale.	Rielaborazione efficace di idee personali, creative o interpretative.	Rielaborazione con l'uso di idee personali, creative o interpretative.	Rielaborazione con l'uso di idee personali.	Rielaborazione parzialmente adeguata.	Rielaborazione minima e prevalentemente riproduttiva.	Nessuna rielaborazione personale; riproduzione meccanica o incompleta dell'attività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE BIMESTRALI/QUADRIMESTRALI

Nella correzione delle **prove strutturate con obiettivi multipli**, il giudizio viene attribuito in relazione al criterio della “Correttezza” della prova:

CORRETTEZZA DELLA PROVA (PERCENTUALE)	GIUDIZIO	CONOSCENZE E ABILITÀ	DESCRIZIONE – Da inserire nelle note del Registro (Prova con obiettivi multipli)
95% - 100%	OTTIMO	Ampie, autonome e sicure	La prova è stata svolta in piena autonomia e con completa correttezza; tutti gli obiettivi risultano pienamente raggiunti.
86 % - 94%	DISTINTO	Complete e autonome	La prova è stata svolta in autonomia, con lievi imprecisioni che non compromettono la correttezza; gli obiettivi risultano raggiunti in modo completo.
76% - 85%	BUONO	Abbastanza complete e autonome	La prova è stata svolta con buona autonomia e con una correttezza generalmente adeguata; gli obiettivi risultano raggiunti.
66% - 75%	DISCRETO	Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale	La prova è stata svolta con parziale autonomia e con una correttezza essenziale, non sempre costante; gli obiettivi risultano raggiunti in modo parziale.
56% - 65%	SUFFICIENTE	Essenziali	La prova è stata svolta con il supporto di guida o aiuto, raggiungendo una correttezza minima; gli obiettivi risultano raggiunti a livello essenziale.
0% - 55%	NON SUFFICIENTE	Molto limitate e incomplete	La prova è stata svolta con costante guida o aiuto e con una correttezza non adeguata; gli obiettivi non risultano raggiunti.

Per quanto riguarda gli studenti con disabilità (Legge 104/1992) o con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA, Legge 170/2010) l’articolo 4 dell’OM del gennaio 2025 afferma che:

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel **piano educativo individualizzato (PEI)**, predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **piano didattico personalizzato (PDP)**, predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La normativa sulla valutazione della scuola secondaria di primo grado è attualmente definita dal D.Lgs. 62/2017, integrato dalla Legge n. 150/2024 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, introducendo la valutazione in decimi per le discipline e, soprattutto, per il comportamento, dove un voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, indipendentemente dai risultati nelle altre materie.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE		
VOTI	% P R O V E OGGETTIVE	DESCRIPTORI
10	95%-100%	ECCELLENTE <u>PIENO E APPROFONDITO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</u> padronanza e scioltezza nell'applicazione di abilità anche in contesti nuovi, maturazione di atteggiamenti consapevoli e critici, esposizione/produzione ricca, originale e con coerenza logica
9	85%-94%	OTTIMO <u>COMPLETO E SICURO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</u> padronanza nell'applicazione di abilità in contesti nuovi, comprensione approfondita di testi, applicazione autonoma di regole e procedimenti, maturazione di atteggiamenti autonomi e critici
8	75%- 84%	DISTINTO COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI acquisizione quasi piena di conoscenze, applicazione autonoma e appropriata di abilità, maturazione di atteggiamenti critici e riflessivi
7	65%-74%	BUONO COMPLESSIVO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI acquisizione di conoscenze e applicazione di abilità in situazioni simili a quelle note, applicazione abbastanza sicura di regole e procedimenti, maturazione di atteggiamenti autonomi
6	55%- 64%	SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO ESSENZIALE acquisizione delle conoscenze essenziali, applicazione autonoma di abilità solo in contesti noti, maturazione parziale di comportamenti riflessivi e critici

5	41%-54%	NON SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN MODO PARZIALE acquisizione parziale di conoscenze e applicazione poco corretta di abilità, applicazione incerta di regole e procedimenti, esposizione/produzione superficiale e imprecisa, incompleta maturazione di atteggiamenti autonomi e riflessivi
4	0%-40%	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI acquisizione incompleta di conoscenze e applicazione scorretta di abilità, applicazione limitata di regole e procedimenti, esposizione/produzione scorretta e frammentaria, inadeguata maturazione di atteggiamenti autonomi e riflessivi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI		
GIUDIZIO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	ECCELLENTE con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline	OTTIMO	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali	DISTINTO	8

Conoscenze più che essenziali e prevalentemente sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	BUONO	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	SUFFICIENTE	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	NON SUFFICIENTE	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline	G R A V E M E N T E INSUFFICIENTE	4

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
VERIFICHE	3. Controllo dei quaderni per accertare lo svolgimento dei compiti a casa 4. Domande flash per verificare l'interesse, la partecipazione e per controllare quotidianamente i progressi individuali 5. Prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (esercizi a scuola ed a casa) che tradizionali (verifiche orali) 6. Verifica formativa e sommativa mediante prove scritte semistrutturate (V/F, scelta multipla, completamento, corrispondenze e risposta aperta) e con risoluzione di esercizi e problemi a difficoltà crescente

LIVELLI DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	VOTO	APPLICAZIONE	VOTO	USO DEI LINGUAGGI	VOTO
	Frammentarie, limitate	4	Errata	4	Incerto	4
	Sommarie, generiche	5	Incompleta	5	Impreciso	5
	Globali	6	Meccanica	6	Essenziale	6
	Adeguate, discrete	7	Corretta	7-8	Adeguate	7
	Complete	8-9	C o r r e t t a e organica	9-10	Corretto	8
	Personalizzate	10			Rigoroso	9-10