

Modulo di Orientamento classi seconde

PREMESSA

L'Orientamento si basa sulla centralità e sulla promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le fasi del percorso scolastico e in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale e sociale.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé
Compito autentico/ Prodotto	'Colora le tue emozioni'
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Utenti	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE DELLA SMIM "L. RIZZO"
Tempi	2° QUADRIMESTRE

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE DA SVILUPPARE

	Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità Cosa l'alunno deve saper fare	Conoscenze Cosa l'alunno deve sapere
CLASSI SECONDE	CONOSCENZA DEL SÉ	Individuare caratteristiche della propria personalità; Capacità di riflettere su se stessi	Saper riconoscere di se stessi: i propri bisogni e desideri; i punti forti e i punti deboli; le proprie preferenze sociali e i propri gusti	Conosce i segnali emotivi espressi dal corpo
	CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Acquisire un'adeguata empatia	Saper riconoscere di se stessi le modalità di reazione alle diverse situazioni	Conosce le emozioni che si provano e che "informano" su quali sono le situazioni che fanno stare bene e quali quelle che provocano disagio
ATTIVITA' • VIDEO SU EMPATIA • SCELTA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DI UN BRANO MUSICALE E REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (con il brano scelto come sottofondo e descrizione dei pensieri e delle emozioni che il brano scelto suscita) • •				

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.