

UDA ORIENTAMENTO

PERCORSI
PER
CONOSCERE
SE STESSI E
GLI ALTRI

IC SECONDO MILAZZO



2023-24

UDA Orientamento infanzia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p>“Ora Lontani e domani più Vicini”</p> <p>(Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale)</p>
Compito autentico/ Prodotto	<p>Realizzazione del libro “Siamo tutti uguali ma diversi”</p> <p>Realizzazione di un cartellone raffigurante la storia “Il paese delle pulcette “</p> <p>Drammatizzazioni</p>
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<p>Capacità di comunicare nella lingua madre</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>
Utenti	Bambini di 3,4,5 anni
Tempi	Settembre/Aprile

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Alunni 3 anni

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 fase	<p>Giochi di presentazione e di conoscenza.</p> <p>Giochi motori per rafforzare la percezione corporea.</p>	<p>Per garantire la relazione, la conoscenza reciproca e creare un clima sereno, i docenti utilizzeranno la metodologia del circle time.</p> <p>Per far sì che ogni alunno possa conoscere meglio se stesso e approfondire la conoscenza dell'altro si utilizzerà la metodologia dell'apprendimento cooperativo e la metodologia del brainstorming per produrre idee intorno ad un tema</p>	<p>Acquisizione del senso dell'identità personale e della consapevolezza delle proprie esigenze ed emozioni.</p>	Settembre Ottobre	<p>Osservazione dei comportamenti sociali, delle relazioni instauratesi e del rispetto delle regole del gioco</p>

2 fase	Ascolto della storia "Pezzettino". Drammatizzazione . Visione della storia animata, ascolto e memorizzazione della canzone "Pezzettino" Giochi motori: imitazione delle andature dei personaggi della storia		Ascoltare e comprendere narrazioni. Sperimentare drammatizzazioni. Sapersi muovere nello spazio seguendo un comando.	Novembre Dicembre	Osservazione del grado di interesse e di collaborazione degli alunni.
Fase 3	Riflessione guidata sulla propria identità e sulla scoperta degli altri. Attività grafiche: anche io sono me stesso; io ho un amico; a scuola ho tanti amici.		Confrontarsi, discutere con adulti e con i compagni. Sperimentare prime rappresentazioni grafiche	Ottobre Novembre Dicembre	Osservazione del grado di partecipazione degli alunni.
Fase 4	La sezione si veste del personaggio del racconto: realizzazione di mosaici e addobbi per la sezione con tecniche varie		Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Gennaio	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno e dei comportamenti sociali.
Fase 5	Filastrocca: "Benvenuto Pezzettino". Giochi motori a squadre per rafforzare il senso di appartenenza al gruppo		Memorizzare semplici filastrocche. Rispettare le regole di un gioco.	Dicembre Gennaio Febbraio	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno, dei comportamenti sociali e del rispetto delle regole.
Fase 6	Rappresentazione individuale dei personaggi e degli ambienti della storia con varie tecniche grafico-pittoriche e plastiche		Saper manipolare ed utilizzare vari materiali	Marzo Aprile	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno, dei comportamenti sociali e del rispetto delle regole.

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Alunni 4 anni

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 fase	Ascolto della storia sull'amicizia, sulla solitudine, sulla condivisione e sul rispetto "Il Pesciolino Arcobaleno" e conversazione guidata.	Per garantire la relazione, la conoscenza reciproca e creare un clima sereno, i docenti utilizzeranno la metodologia del circle time. Per far sì che ogni alunno possa conoscere meglio se stesso e approfondire la conoscenza dell'altro si utilizzerà la metodologia dell'apprendimento cooperativo e il brainstorming per produrre idee intorno ad un tema specifico	Il bambino comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. Ascolta e comprende narrazioni. Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri. Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza Supera i piccoli conflitti.	Settembre Ottobre Novembre	Osservazione dei comportamenti sociali, delle relazioni instauratesi e del rispetto delle regole del gioco
2 fase	Costruzione di un grande acquario e realizzazione del libro dell'Amicizia.	.	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ascolta e comprende narrazioni.	Dicembre Gennaio	Osservazione del grado di interesse e di collaborazione degli alunni.
Fase 3	Giochi con il corpo e la musica per esprimere varie sensazioni creando una danza. Scopo primario sarà quello di far intuire ai bambini che la diversità è fonte di arricchimento e scoperta.	.	Rappresentazioni grafiche pittoriche	Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio	Osservazione del grado di partecipazione e dei commenti degli alunni.

Fase 4	Scopriamo che cosa ci accomuna e che cosa ci rende diversi Costruzione il libro "Siamo tutti uguali ma diversi".		Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. Ascolta e comprende narrazioni. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini .	Gennaio Febbraio	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno e dei comportamenti sociali.
Fase 5	Attraverso la lettura e la drammatizzazione e di storie scopriamo il significato della parola "Rispetto"		Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Il bambino agisce con autonomia e responsabilità nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente	Dicembre Gennaio Febbraio	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno, dei comportamenti sociali e del rispetto delle regole.
Fase 6	Attraverso l'osservazione di immagini il bambino esprime verbalmente i suoi sentimenti e costruisce delle palette emozionali. Scopre le emozioni con la musica e la danza		Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici; sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. Collabora e partecipa alle attività collettive	Marzo Aprile	

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Alunni 5 anni

Fasi di applicazioni	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 fase	ci presentiamo: io sono fatto così...	Per garantire la relazione, la conoscenza reciproca e creare un clima sereno, i docenti utilizzeranno la metodologia del circle time. Per far sì che ogni alunno possa conoscere meglio se stesso e approfondire la conoscenza dell'altro si utilizzerà la metodologia dell'apprendimento cooperativo e il brainstorming per produrre idee intorno ad un tema specifico	Acquisizione del senso dell'identità personale e della consapevolezza delle esigenze ed emozioni proprie ed altrui.	Settembre Ottobre	Osservazione dei comportamenti sociali, delle relazioni instauratesi e del rispetto delle regole del gioco
2 fase	Ascolto di storie sull'amicizia	.	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini	Ottobre Novembre Dicembre	Osservazione del grado di interesse e di collaborazione degli alunni.
Fase 3	Riflessione sul tema della diversità e l'accettazione del diverso da sé in relazione alle regole comportamentali in un contesto di convivenza sociale. I bambini imparano filastrocche ritmate e mimate attinenti all'argomento	.	Sperimentare rime, filastrocche. Visionare e Ascoltare e comprendere narrazioni. Rielaborare graficamente e verbalmente. Chiedere ed offrire spiegazioni rielaborare immagini e storie	Gennaio	Osservazione del grado di partecipazione e dei commenti degli alunni.
Fase 4	Realizzazione di un cartellone raffigurante la storia "Il paese delle pulcette" Inserimento nelle attività svolte di piccole espressioni di lingua inglese.	.	Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Febbraio	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno e dei comportamenti sociali.

Fase 5	Drammatizzazione del racconto		Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	Febbraio Marzo Aprile	Osservazione del grado di partecipazione, di impegno, dei comportamenti sociali e del rispetto delle regole.
Fase 6	Costruzione delle palette emozionali.		Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici; sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. Collabora e partecipa alle attività collettive	Marzo Aprile	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare e memorizzare filastrocche Ascoltare e memorizzare poesie e canti Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale Leggere immagini.	Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Competenza multilinguistica	scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Capire che ci sono lingue diverse da quella materna	Pronuncia di un repertorio di parole di uso comune
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Superare serenamente il distacco con la famiglia Riconoscere il legame affettivo con gli altri. Scoprire il piacere dello stare insieme Diventare autonomo nelle situazioni di vita quotidiana Comunicare i propri bisogni Sentire di appartenere ad un gruppo. Sviluppare capacità relazionali. Riconoscere i sentimenti descritti nelle	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola

		<p>storie. Comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Accettare opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Collaborare attivamente attività comuni.</p> <p>Scoprire diversità e apprezzarle come ricchezza</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola. Regole della vita e del lavoro di sezione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<p>Narrare di sé con il corpo e la parola</p> <p>Comprendere la successione temporale di una storia e ricostruirla in sequenze</p> <p>Darsi regole comuni e rispettarle</p> <p>Collaborare con i compagni nei giochi.</p> <p>Rappresentare con vari linguaggi (grafico-pittorico, mimico-gestuale, verbale...) fatti vissuti o narrati.</p> <p>Sviluppare competenze espressive (drammatizzazione, attività manipolative e grafico-pittoriche con diverse tecniche)</p>	Le regole dei giochi.
Competenza imprenditoriale	Il bambino prende iniziative di gioco e di lavoro. Collabora e partecipa alle attività collettive. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	<p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro</p>	regole della discussione I ruoli e la loro funzione

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE :Capacità di comunicare nella lingua madre				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze	Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante	Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.	. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni Racconta, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	Ascolta racconti e storie di cui comprende solo il significato generale.	Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

COMPETENZA CHIAVE Competenza multilinguistica				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Il bambino scopre la presenza di lingue diverse.	Comprende parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano	guidato riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	sollecitato comprende in modo adeguato parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in lingua straniera	comprende correttamente parole, brevi istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate in lingua straniera;
Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	riprodurre filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	guidato riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	straniera; sollecitato riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera correttamente

COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
I bambino sviluppa il senso dell'identità personale				
E' consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	Guidato esprime le proprie emozioni utilizzando tutti i linguaggi corretto	Sollecitato esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi, in modo discretamente adeguato	Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo corretto	Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo appropriato
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Guidato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni	Sollecitato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in maniera adeguata	Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni correttamente	Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in modo appropriato e creativo
Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri	Opportunamente guidato, collabora con gli altri e rispetta le principali regole condivise	L'alunno rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo complessivamente adeguato	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali.
Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Opportunamente guidato, effettua rilevazioni.	Effettua rilevazioni, confronta dati, formula ipotesi e verifica	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni in modo soddisfacente.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni con sicurezza e precisione. Effettua operazioni di sintesi.
Utilizzo di tempi e spazi adeguati, adozione di strategie proprie e di un metodo di lavoro proprio.	Opportunamente guidato, riesce a portare a termine semplici compiti	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e porta a termine il suo lavoro	Sa gestire tempi e spazi di lavoro. Utilizza strumenti e materiali in maniera adeguata e autonoma, organizzando il proprio lavoro	Sa organizzare e gestire tempi e spazi di lavoro. Stabilisce relazioni tra nuove informazioni e quelle già possedute, pianifica e applica strumenti, materiali e tecniche diverse in relazione al contesto

COMPETENZA CHIAVE Competenza imprenditoriale				
evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Opportunamente guidato, interagisce con gli altri e, segue le regole.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione.	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Ha una soddisfacente consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza Supera i piccoli conflitti	Opportunamente guidato, si rende conto della situazione, cogliendo le opportunità e le difficoltà	Si rende conto della situazione, cogliendo adeguatamente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo.	Si rende conto della situazione, cogliendo chiaramente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti.	Si rende conto della situazione, cogliendo precisamente sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti e prende iniziative prefigurando il risultato atteso

COMPETENZA CHIAVE Competenza digitale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
il bambino si interessa a strumenti tecnologici e scopre le funzioni e i possibili usi	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Osserva e scopre le potenzialità offerte dalle tecnologie con l'aiuto dell'insegnante	Esplora e inizia ad usare le tecnologie più semplici	Usa con precisione le varie tecnologie digitali in modo autonomo.

COMPETENZA CHIAVE . Competenza in materia di cittadinanza				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collabora e partecipa alle attività collettive.	Inizia a percepire l'esistenza di regole comuni di convivenza.	. Conosce le regole comuni negli ambienti di convivenza	Conosce, rispetta e fa rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	rispetta e fa rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	Inizia a percepire l'esistenza di regole comuni di convivenza.	. Conosce le regole comuni negli ambienti di convivenza	Conosce, rispetta e fa rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	rispetta e fa rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Conosce il proprio corpo e ne esercita le potenzialità sensoriali, espressive e relazionali	Opportunamente guidato, esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adatti.	Esprime, in modo semplice, emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adeguati.	Conosce, sperimenta e utilizza in modo personale i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare le proprie emozioni.	Conosce, sperimenta e utilizza con consapevolezza i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, in modo appropriato e creativo, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e produttivo

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

SCUOLA PRIMARIA

AUTONOMIA	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
1.Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione;	
BIENNIO	
Sviluppare capacità progettuali e organizzative.	

CONOSCENZA DEL SE'	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.	
BIENNIO	
Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza;	

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte;	
BIENNIO	
Acquisire un'adeguata empatia.	

CONOSCENZA DELLA REALTA'	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO/BIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica)	
Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria;	

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE'	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO/BIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Favorire la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali);	
.Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi;	

CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano	
BIENNIO	
Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.	

PROBLEM SOLVING	
Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA
TRIENNIO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative;	
BIENNIO	
Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.	

UDA Orientamento CLASSI V SCUOLA PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	" La mente cerca di conoscere il linguaggio del cuore"
Compito autentico/ Prodotto	Realizzazione di un libro in cui ognuno esprime le proprie potenzialità e le comunica attraverso le emozioni per comprendere il presente e ipotizzare il futuro.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Riconoscere le cose che so fare bene e che risultano facili. Riconoscere i propri punti di forza e i punti di debolezza. Interagire con l'altro e utilizzare il confronto come specchio per riconoscere se stesso.
Utenti	Alunni classi quinte.
Tempi	Anno scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Fase 1 Comunicazione guidata.	Riflessioni sul tema ed esposizione delle proprie emozioni.	Lancio dell'incipit sul quale si confrontano gli studenti, attraverso una comunicazione guidata (TdC).	Elaborazione del vissuto.	Quattro incontri.	Valutazione della consapevolezza acquisita.
Fase 2 Riflessione sul vissuto.	Esprime il proprio vissuto attraverso il disegno descrittivo.	Accompagnare l'alunno a riflettere sul proprio vissuto attraverso domande per esprimere i propri pensieri, idee, opinioni...	Verbalizzazione dei propri desideri.	Quattro incontri.	Valutazione della consapevolezza acquisita.
Fase 3 Rappresentazioni e costruzione del libro personale.	Decide la tecnica grafica per esprimere il proprio messaggio.	Fornire indicazione rispetto alle tecniche di costruzione del libro.	Progettazione del proprio futuro.	Quattro incontri.	Valutazione della consapevolezza.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Competenze sociali e civiche • Competenze digitali • Imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime il proprio punto di vista, riferisce esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Legge e comprende vari tipi di testo realizzando identificazioni emotive con i personaggi. • Comunica in modo efficace esprimendo empatia nei confronti dei compagni e degli adulti. • Dimostra padronanza emotiva nella verbalizzazione delle proprie emozioni. • Interagisce e discute entrando in sinergia con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni • Lettura espressiva • Tipologie testuali ed elementi strutturali (titolazione, racconti di vissuti). • Tipologie del messaggio: esplicito, implicito. • Utilizzo del canale multimediale. • Produzione e rielaborazione in modo creativo di immagini attraverso diverse tecniche grafico-pittoriche.

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZE RELAZIONALI				
Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comunicazione efficace in termini di ascolto e rispetto dei diversi punti di vista; saper utilizzare empatia.	Interagisce in modo pertinente ma non continuo: i turni di parola, uso di un registro adeguato, solo se guidato e precedentemente preparato.	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione e usando un registro adeguato in modo	Interagisce in modo efficace e personale, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

COMPETENZE SOCIO - EMOTIVE				
Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Gestione dei conflitti. Capacità di saper stare in gruppo.	Interagisce ed esprime il proprio pensiero in modo frammentario, manifestando comportamenti di chiusura.	Interagisce ed esprime il proprio punto di vista nel gruppo in modo essenziale, ascoltando l'altro.	Interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo. Collabora e offre il proprio contributo.	Sa esprimere e infondere fiducia nel gruppo. È consapevole delle sue scelte e delle sue azioni.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione e usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

Modulo di Orientamento Secondaria di Primo Grado

PREMESSA

L'Orientamento si basa sulla centralità e sulla promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le fasi del percorso scolastico e in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale e sociale.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.


UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé
Compito autentico/ Prodotto	'Colora le tue emozioni'
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Utenti	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE DELLA SMIM "L. RIZZO"
Tempi	2° QUADRIMESTRE

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE DA SVILUPPARE

	<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità</i> Cosa l'alunno deve saper fare	<i>Conoscenze</i> Cosa l'alunno deve sapere
CLASSI PRIME	AUTONOMIA	Utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi	Saper rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari.	Conosce emozioni e sentimenti; distinzione tra emozioni e sentimenti, con particolare riferimento alle emozioni principali: rabbia, gioia, tristezza, affetto, disgusto, paura. Conosce emozioni ed espressioni: un volto ad ogni emozione
	PROBLEM SOLVING	Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative	Saper individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Saper individuare il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Conosce il rapporto tra gli eventi e le espressioni del volto e le sensazioni del corpo. Conosce l'influenza delle emozioni nella generazione di comportamenti utili o dannosi

ATTIVITA'

- VISIONE DEL FILM **INSIDE OUT**
 - SCHEDA FILM (compilare una scheda predisposta sul film)
- QUESTIONARIO: conosco la differenza tra emozioni (rabbia, gioia, ecc.) e sentimenti (amore, odio, ecc.)?
- REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE DAL TITOLO

“IO SENT  ” SULLE PROPRIE EMOZIONI: immagini relative alle proprie emozioni, ad esempio: foto rappresentanti stati d’animo (positivi e negativi), riconoscimento delle proprie emozioni in base alle situazioni

- ATTIVITÀ IN AULA SNOEZELEN: ogni docente può svolgere l’attività più adatta alla propria classe
-

	Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità Cosa l’alunno deve saper fare	Conoscenze Cosa l’alunno deve sapere
CLASSI SECONDE	CONOSCENZA DEL SÉ	Individuare caratteristiche della propria personalità; Capacità di riflettere su se stessi	Saper riconoscere di se stessi: i propri bisogni e desideri; i punti forti e i punti deboli; le proprie preferenze sociali e i propri gusti	Conosce i segnali emotivi espressi dal corpo
	CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Acquisire un'adeguata empatia	Saper riconoscere di se stessi le modalità di reazione alle diverse situazioni	Conosce le emozioni che si provano e che “informano” su quali sono le situazioni che fanno stare bene e quali quelle che provocano disagio

ATTIVITA'

- VIDEO SU EMPATIA
- SCELTA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DI UN BRANO MUSICALE E REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (con il brano scelto come sottofondo e descrizione dei pensieri e delle emozioni che il brano scelto suscita)
-

	Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità Cosa l'alunno deve saper fare	Conoscenze Cosa l'alunno deve sapere
CLASSI TERZE	CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	Saper fare tesoro del passato e saper orientare il futuro attraverso scelte responsabili	Conosce la realtà per quello che è e reperisce le risorse utili per decidere quali scelte fare
	COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere	Avere una visione chiara delle proprie aspirazioni e dei passi necessari per raggiungerli	Riconosce e assegna un nome alla realtà in ogni ambito e aspetto della vita.

ATTIVITA'

- LETTURA IN CLASSE DELL'INTRODUZIONE DEL LIBRO DI GEORGE PEREC **L'INFRA-ORDINARIO**
- VISIONE DEL FILM **THE TRUMAN SHOW**
- DESCRIZIONE **ANESTETICA ED ESTETICA** DI UN MOMENTO DELLE PROPRIA GIORNATA
- RICONOSCIMENTO DELLA PROPRIA REALTÀ E ASSEGNAZIONE AD ESSA DEL RUOLO ESATTO NELLA PROPRIA VITA (FAMIGLIA, SCUOLA, AMICI)
-

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.