



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



We prepare for
Cambridge
English Qualifications



Istituto Comprensivo Secondo - Milazzo
Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Risorgimento, 65 - 98057 - Milazzo (ME) - Tel.: 0909281240 - Fax: 0909222451 - Distretto n. 37 - Codice MIUR: MEIC8AA00E - C.F. 92025030831
@-mail: meic8aa00e@istruzione.it o meic8aa00e@pec.istruzione.it - Web Site: <http://www.icsecondomilazzo.gov.it>

CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVO FORMATIVO 1		Migliorare la conoscenza di sé			
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTI VITA'	TRAGUARD O DI COMPETEN ZA	ATTIVITÀ	TRAGUARD O DI COMPETEN ZA	ATTIVITÀ

-Individuare caratteristiche fisiche	Con l'aiuto dell'insegnante, disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio. Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...). Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso. Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...). Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome. Ricomporre un burattino, dare le parti del corpo. Cantare toccando le parti del corpo.	-Individuare caratteristiche fisiche. -Individuare caratteristiche della personalità. -Riconoscere le proprie potenzialità. -Riconoscere i propri limiti.	Come sono: disegno di sé Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno. Disegno di sé guardandosi allo specchio. Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra. Progetto psicomotricità	-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. -Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.	Realizzazione e "Carta d'identità" (anche in lingua straniera) Descrizione e presentazione di sé Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici
--	---	---	---	--	--

	Progetto psicomotricità (4- 5anni)				
--	--	--	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 2	Acquisire capacità di giudizio e di critica.				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVIT A'	TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVIT À	TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ
-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiando si informazioni, riflessioni, sentimenti.	Disegno dei giocattoli preferiti, dei cibi... Disegno della fiaba, del racconto... Discussione e commento relativi ai lavori prodotti. esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così...	-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiando si informazioni, riflessioni, sentimenti. -Avviare alla lettura critica. -Riflettere su avvenimenti della propria esperienza personale.	ATTIVITA' CLASSE PRIMA Disegno dei giocattoli preferiti, cibi... Illustrazione della fiaba, del racconto... Discussione e commento relativi ai lavori prodotti Al termine dell'ascolto di una fiaba in classe, esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così... ATTIVITA' CLASSI SECONDA/TERZA/QUARTA Indurre il bambino, attraverso il dialogo e l'introspezione, a parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, emozioni ogni qual volta il bambino vive una situazione Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore Di fronte a fatti di cronaca, descrivere i propri sentimenti, esprimere le proprie riflessioni Proporre particolari testi atti ad indurre discussioni in classe, nelle quali far emergere riflessioni, sentimenti...	-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiando si sentimenti, riflessioni e valutazioni -Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta	Conversazioni, discussioni per valutare, decidere, organizzare

			CLASSE QUINTA 5° Esprimere a compagni e adulti i propri sentimenti...relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo		
--	--	--	---	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 3	Sapersi autovalutare				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO O DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ
-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato..	Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario (vedi questionario allegato)	-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato -Rispondere a questionari finalizzati all'autoconoscenza -Valutare criticamente i risultati emersi.	Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario (vedi questionario allegato: "Mi valuto") in base a: motivazione, modalità operativa, difficoltà incontrate Discussioni collettive sui risultati emersi dalle valutazioni dei lavori	- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità -Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui

OBIETTIVO FORMATIVO 4	Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Assumere comportamenti adeguati al luogo e alla situazione.	Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi, situazioni... Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa, non si fa; in bagno si fa non si fa). Commento e discussione sulle regole individuate	-Assumere comportamenti adeguati al luogo e alla situazione.	ATTIVITA' CLASSE PRIMA/SECONDA Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa non si fa; in bagno si fa non si fa) Commento e discussione sulle regole individuate ATTIVITA' CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche Realizzare un regolamento Riflessione, discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico Educazione stradale	-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità	Giochi di ruolo Lavori in gruppo Discussioni
-Accettare, cercare e offrire aiuto ai compagni e	Osservazione del comportamento dei bambini nei momenti strutturati e non, durante i lavori di gruppo, nei giochi...		Realizzare un prodotto comune (vedi attività allegata "Disegno di gruppo") Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata	-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo	Confrontarsi e scambiare opinioni dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione e di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali

agli insegnanti. Collaborare accettando le diversità	Letture di semplici storie, racconti. Semplici riflessioni comuni attraverso domande stimolo				
---	--	--	--	--	--

		-Accettare, cercare e offrire aiuto a compagni e insegnanti -Accettare idee diverse dalle proprie -Imparare ad affrontare conflitti in modo costruttivo	ATTIVITA' CLASSE PRIMA/SECONDA Proporre alcune situazioni conflittuali e invitare ad analizzare le proprie risposte, emozioni e modifiche di reazione (vedi tabella allegata "Io e il conflitto") Giochi in palestra per provare in prima persona una situazione di conflitto fisico (vedi attività allegate "La fortezza", "Nessuno me la fa!") Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto Discussioni in classe ATTIVITA' CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA Proporre alcune situazioni conflittuali e invitare ad analizzare le proprie risposte, emozioni e modifiche di reazione (vedi tabella allegata "Io e il conflitto") Giochi in palestra per provare in prima persona una situazione di conflitto fisico (vedi attività allegate "La fortezza", "Nessuno me la fa!") Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto Discussioni in classe Mettere in luce come i problemi possono essere visti da punti di vista diversi dal proprio e come ciò possa provocare conflitti (vedi attività allegate "I saggi e l'elefante")		
--	--	---	--	--	--

		-Collaborare accettando le diversità -Esprimere riflessioni personali sul concetto di diversità -Accettare le diversità	ATTIVITÀ CLASSE PRIMA Brainstorming: “Diversità è...” (vedi attività allegata) per riflettere sul concetto di diversità e darne una definizione Disegno di un’esperienza di diversità vissuta dai bambini stessi Lettura di semplici storie, racconti inerenti il tema della diversità Riflessioni e conversazioni in classe ATTIVITÀ CLASSE SECONDA/TERZA/QUARTA/QUINTA Brainstorming: “Diversità è...” (vedi attività allegata) per riflettere sul concetto di diversità e darne una definizione Compilazione di un semplice questionario relativo alla diversità (vedi attività allegata “Un semplice questionario”) Lecture sul tema della diversità Conversazioni, discussioni e riflessioni in classe Predisporre, durante le attività curricolari, attività di tutoraggio o di “cooperative learning” per l’intera classe		
--	--	---	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 5	Prendere decisioni				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ	TRAGUARD O DI COMPETEN ZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZ A	ATTIVITÀ
			Situazioni di “progettualità” in cui si richieda la dimostrazione del possesso delle competenze a livello interdisciplinare. Alcuni esempi Realizzazione di ricerche Realizzazione di cartelloni diversi a seconda dello scopo (decidere l'impostazione, la tecnica da utilizzare, il tipo di scrittura...) Formulazione da parte degli alunni di questionari (scelta delle domande adatte...)	-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui. Espressione delle proprie aspettative. Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti. Scelta della scuola secondaria di secondo grado.