

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto • delle diversità personali, culturali, di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. • Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate • L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione 	6

		<p>civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. • L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. • L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. 	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità e salute negli stili di vita quotidiani. • Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità economica, ambientale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. • Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. 	7

		<ul style="list-style-type: none"> • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	4
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi della rete. • Saper accedere alle informazioni in maniera consapevole, e responsabile ed eticamente corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui. 	4