



Costituzione e
cittadinanza



Cittadinanza
digitale



Sostenibilità



UDA

ED.CIVICA

INDICE

SCUOLA PRIMARIA	3
Classi prime	4
Classi seconde	15
Classi terze	26
Classi quarte e quinte	34
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	50
Classi prime	51
Classi seconde	63
Classi terze	74



SCUOLA PRIMARIA

IC SECONDO MILAZZO

A.S. 2021/2022

UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 6 – Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle diseguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale. Quanto al ruolo delle istituzioni, saranno illustrati i principali indirizzi delle politiche pubbliche in attuazione dei principi costituzionali e dell'ordinamento sovranazionale in materia.

Per ciò che riguarda il ruolo fondamentale del settore privato, sarà importante sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio. Ciò inoltre potrà corrispondere alla stessa ambizione degli imprenditori, che aspirano non solo a realizzare profitto ma anche a essere generativi di un impatto positivo sulla società (art. 41 della Costituzione). Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

Quanto al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici nella nostra democrazia, in particolare il lavoro e le sue garanzie, e verificare a livello europeo se esistono garanzie a favore della mobilità lavorativa.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.
- Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.
- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.

Percorso didattico

"Io e l'acqua"

Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L'acqua: un bene prezioso
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none">• Fase preparatoria:<ol style="list-style-type: none">1. L'attività si propone di sensibilizzare i ragazzi al problema dell'uso irresponsabile dell'acqua che sulla terra non è distribuita in modo equo. Attraverso tale unità di apprendimento gli allievi dovranno acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune da cui ricavare anche energia e come tale deve essere rispettato, quindi consumato con parsimonia e tutelato dagli inquinamenti2. Visione di filmati e lettura di documenti3. Condivisione e scambio di idee• Fase operativa:<ol style="list-style-type: none">1. Realizzazione di un segnalibro per sensibilizzare all'uso consapevole dell'acqua, per agire da cittadini responsabili, capaci di prendere parte alla vita civica e sociale attraverso proposte e azioni rispettose del bene comune; insegnanti per un giorno.2. Produzione di materiale per la "Giornata mondiale dell'acqua" del 22 marzo 2022:

Competenze chiave	Competenza nella lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni
	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo.
	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale. 	

DISCIPLINE COINVOLTE		CONOSCENZE	ABILITA'
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi continui, (espositivi, narrativi, descrittivi...) e non continui (tabelle, mappe grafici...) e individuazione del tema principale e delle intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappa/scaletta) • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.

	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Seconda rivoluzione industriale: scoperta del petrolio (video “la storia del petrolio in 300 secondi”); urbanizzazione. • I danni ambientali dei Grandi Conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo; • Selezionare e organizzare le informazioni • Collocare la storia locale in relazione con la storia del mondo • Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti, paesaggi, climi in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sul territorio e nelle realtà territoriali attuali • Ricavare e interpretare informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I valori Cristiani del rispetto fraterno nell’esperienza umana 	Sviluppare un atteggiamento di apertura, di solidarietà e di dialogo verso tutti
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Legame tra arte e acqua nella contemporaneità: Yves Klein e le “antropometrie” 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti all’acqua o che rappresentino una metafora della nostra impronta idrica.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Forme narrative e forme libere • Canzoni attinenti al tema trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di differenti periodi storici • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo- comunicativa

	MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue diverse parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di cooperazione. • Confrontarsi e mettere in gioco le proprie idee e le proprie capacità operando insieme agli altri. • Collaborare in attività, dividendosi i compiti in vista di un obiettivo comune.
	L I N G U E STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua come fonte di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Esporre su semplici situazioni • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Leggere semplici testi • Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL) • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	MATEMATIC A	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi • Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell'acqua e la sua composizione chimica 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali o media. • Riflettere sull'importanza dell'acqua nei processi vitali

	TECNOLOGI A	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale e Agenda 2030. L'acqua come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la risorsa acqua, elementi base della vita. Promuovere comportamenti di attenzione e rispetto per il bene acqua e per l'ambiente
Destinatari	<i>Alunni classi Prime</i>		
Discipline coinvolte	Italiano – Storia – Geografia – Religione -Arte – Musica – Motoria – Lingue straniere – Matematica – Scienze – Tecnologia		
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i>		
Metodologia	<p>Preparazione materiali da parte dei docent. Presentazione UdA. Lezione frontale. Feedback: Circle time - problem solving – brainstorming. Lettura di testi precedentemente selezionati. Visione ed analisi di immagini e filmati. Ascolto di musiche e ritmi. Presentazione e svolgimento di giochi ed esercizi sportive.</p> <p>Esplicitazione del compito di prestazione da svolgere individualmente. Costituzione gruppi di lavoro per la realizzazione del compito specifico.</p> <p>Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrative – Debate - Problem solving.</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale. Lift a line (“solleva un verso”) Dalla poesia “Natura è...” di Emiliy Dickinson comporne un'altra di sei versi, ciascuno dei quali abbia come incipit “Natura è...”</p> <p>Brainwriting sul termine “ambiente”. Confronto sulle risposte</p> <p>Brainwhriting su Agenda 2030 mediante domande stimolo del docente: - che cosa può significare l'espressione? - quali possono essere i suoi obiettivi? Visione e commenti del filmato goal 6</p> <p>Domande stimolo del docente: - Com'è fatto un segnalibro? - Che messaggio voglio dare a chi riceverà il mio segnalibro? - Che immagine scelgo? - Come cerco l'immagine? - Quali informazioni inserisco? - Quale veste grafica darò?</p> <p>Organizzo con ordine le informazioni che ho scelto.</p>		
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti</i>		
Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo, Aula digitale		

Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere <p>Valutazione del prodotto</p> <p>Autobiografia cognitiva</p>
--------------------	---

Diagramma di Gant

Fase preparatoria	22/26 nov.	22/26 nov.	29 nov/3 dic.	29 nov/3 dic.
1	Italiano/Scienze	Lingue straniere	Storia/Geografia	
2	Motoria	Religione	Tecnologia/Arte/Matematica	
3				Italiano

Fase operativa	17/21 gen.	21/25 feb.	14/18 mar.	21/22 mar.
1	Arte/Tecnologia/Italiano	Lingue straniere	Musica/Motoria	
2			Arte/Tecnologia/Italiano	Arte/Motoria/Musica/Scienze

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Collaborare e partecipare	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendone le modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.

Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Collaborare e partecipare	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera sicura e autonoma.	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

3-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia:

A=MOLTO B=ABBASTANZA C=POCO D=PER NULLA

	Il mio voto			
	A	B	C	D
Ho trovato interessante il lavoro?				
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?				

Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?				
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?				
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?				
Ho lavorato in modo attento e costante?				
Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?				
Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?				

IC SECONDO MILAZZO
A.S. 2021/2022
UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 6 – Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle diseguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Agli alunni verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale.

E' importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dello stile di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie, per individuare semplici soluzioni.

Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.

Percorso didattico

“Io e l’acqua”

L’acqua è una risorsa naturale, cioè un «bene» comune da tutelare, che utilizziamo per soddisfare una delle nostre necessità principali e che spesso non è una risorsa disponibile.

L’**acqua potabile**, è solo una minima parte, inoltre, non è distribuita in maniera uniforme: ci sono infatti aree desertiche dove l’acqua è rarissima.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L’acqua: indispensabile e preziosa.
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none">• Fase preparatoria:<ol style="list-style-type: none">1. L’attività si propone di sensibilizzare gli alunni al problema dell’uso irresponsabile dell’acqua che sulla terra non è distribuita in modo equo. Attraverso tale unità di apprendimento, gli alunni, dovranno acquisire la consapevolezza che l’acqua è un bene prezioso che va tutelato e come tale deve essere rispettata per garantire a TUTTI acqua potabile.2. Visione di filmati .3. Condivisione e scambio di idee .• Fase operativa:<ol style="list-style-type: none">1. Realizzazione di cartelloni e di un lapbook.2. Produzione di materiale per la "Giornata mondiale dell'acqua" del 22 marzo 2022.

Competenze chiave	Competenza nella lingua madre	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
--------------------------	-------------------------------	---

	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati improntati alla loro tutela.
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria. - Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri. - Costruisce sulla base di quanto appreso semplice testi e grafici. - Utilizza le informazioni per realizzare il prodotto finale. 	

DISCIPLINE COINVOLTE		CONOSCENZE	ABILITA'
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. -Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi. -Testi collettivi su esperienze attivate in classe e argomenti affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere vari tipi di testo, ricavando le informazioni più rilevanti. • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.

STORIA	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Linea del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo. • Selezionare e organizzare le informazioni. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.
GEOGRAFIA	Paesaggi naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
RELIGIONE	• I valori Cristiani del rispetto fraterno nell'esperienza umana	Sviluppare un atteggiamento di apertura, di solidarietà e di dialogo verso tutti.
ARTE	• Tecniche di rappresentazione grafica.	Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti all'acqua .
MUSICA	• Canzoni attinenti al tema trattato	• Ascoltare messaggi musicali attinenti al tema trattato.
MOTORIA	• Il corpo e le sue diverse parti	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di cooperazione. • Confrontarsi e mettere in gioco le proprie idee e le proprie capacità operando insieme agli altri. • Collaborare in attività, dividendosi i compiti in vista di un obiettivo comune.

LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione personale e corretta pronuncia di parole di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi frasi. • Comprendere brevi messaggi relativi ad ambienti familiari. • Comunicare in modo comprensibile con semplici frasi memorizzate. • Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni per eseguire una consegna data.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare classificazioni in base a più attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare dati mediante semplice grafici • Distinguere enunciati veri o falsi
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell'acqua e la sua composizione chimica. • L'acqua elemento essenziale per la vita. • I comportamenti da assumere per un corretto uso dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere alcune caratteristiche dell'acqua. • Individuare alcune proprietà dell'acqua. • Individuare gli stati dell'acqua. • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. • Riflettere sull'importanza dell'acqua nei processi vitali. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale e Agenda 2030. L'acqua come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la risorsa acqua, elemento base della vita. • Promuovere comportamenti di attenzione e rispetto per il bene acqua e per l'ambiente

Destinatari	<i>Alunni classi seconde dell'Istituto</i>
Discipline coinvolte	Italiano – Storia – Geografia – Religione -Arte – Musica – Motoria – Lingue straniere – Matematica – Scienze – Tecnologia
Tempi	<i>Dicembre/Maggio</i>
Metodologia	Preparazione materiali da parte dei docenti. Presentazione UdA. Lezione frontale. Feedback: Circle time - problem solving – brainstorming. Lettura di testi precedentemente selezionati. Visione di immagini e filmati. Ascolto di musiche e ritmi. Presentazione e svolgimento di giochi ed esercizi sportivi. Esplicitazione del compito di prestazione da svolgere individualmente. Costituzione gruppi di lavoro per la realizzazione del compito specifico. Compiti di realtà - Cooperative learning - Problem solving. Brainwhriting su Agenda 2030 mediante domande stimolo Organizzazione delle informazioni scelte.
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti</i>
Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo
Valutazione	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere Valutazione del prodotto Autobiografia cognitiva

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

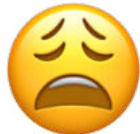
Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Collaborare e partecipare	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendone le modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.

Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Collaborare e partecipare	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera sicura e autonoma.	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia:



MOLTO

ABBASTANZA

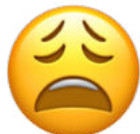
POCO

PER NULLA

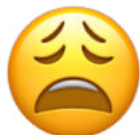
Ho trovato interessante il lavoro?



Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?



Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?



Ho saputo utilizzare i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?



Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?



Ho lavorato in modo attento e costante?



Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?



Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?



IC SECONDO MILAZZO
A.S. 2021/2022
UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 6 – Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle diseguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale. Quanto al ruolo delle istituzioni, saranno illustrati i principali indirizzi delle politiche pubbliche in attuazione dei principi costituzionali e dell'ordinamento sovranazionale in materia.

Per ciò che riguarda il ruolo fondamentale del settore privato, sarà importante sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio. Ciò inoltre potrà corrispondere alla stessa ambizione degli imprenditori, che aspirano non solo a realizzare profitto ma anche a essere generativi di un impatto positivo sulla società (art. 41 della Costituzione). Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

Quanto al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici nella nostra democrazia, in particolare il lavoro e le sue garanzie, e verificare a livello europeo se esistono garanzie a favore della mobilità lavorativa.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.
- Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.
- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.

Percorso didattico

"Io e l'acqua"

Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'acqua nelle nostre mani
Compito autentico	L'acqua...è veramente un bene di tutti? Disponibilità e abitudini a confronto
Prodotto	Realizzazione di un lapbook sull'acqua come bene prezioso.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza in scienze e tecnologie: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze trasversali	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>
Utenti	Alunni classi terze Scuola Primaria Plessi Sacro Cuore e Domenico Piraino.
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<p>FASE 1: Raccolta di materiale riguardante il tema dell'acqua.</p> <p>FASE 2: Sviluppo dell'argomento attraverso la conoscenza delle abitudini legate all'uso dell'acqua.</p> <p>FASE 3: Realizzazione dei singoli prodotti disciplinari.</p> <p>FASE 4: Condivisione dei prodotti finali.</p>
Tempi	Da ottobre a maggio (33 ore)

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. RACCOLTA DI PRECONOSCENZE	<p>Esprime le proprie idee sul tema proposto.</p> <p>Visiona documentari, film tematici, raccoglie articoli di cronaca e altro materiale informativo.</p> <p>Rilegge quanto emerso confrontandosi con i compagni e con le docenti.</p>	<p>Coordina gli interventi, guida la riflessione collettiva su quanto viene espresso e sintetizza le idee emerse focalizzando l'attenzione degli alunni sui concetti chiave da approfondire.</p>	1. Mappe ingenuie riguardanti la sintesi dei vissuti degli alunni	10	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità comunicativa e d'interazione.

<p>2.SVILUPPO DELL'ARGOMENTO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLE ABITUDINI LEGATE ALL'USO DELL'ACQUA.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, guarda video e documentari, legge articoli e brani tematici.</p> <p>Cerca immagini artistiche riguardanti l'acqua.</p>	<p>Legge e presenta vari documenti riguardanti l'acqua.</p>	<p>1.Confronto di opinioni sui comportamenti propri e altrui.</p> <p>2.Acquisizione della consapevolezza del problema e dei comportamenti da adottare come rimedio.</p> <p>3.Produzione di mappe concettuali e di testi individuali.</p>	<p>12 ore</p>	<p>Competenza in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale: valutazione delle conoscenze acquisite tramite elaborati scritti ed esposizioni orali.</p>
<p>3.REALIZZAZIONE DEI SINGOLI PRODOTTI DISCIPLINARI</p>	<p>Produce testi argomentativi e articoli sull'acqua.</p> <p>Realizza elaborati grafici/pittorici con diverse tecniche.</p> <p>Produce slogan per la pubblicità sociale.</p>	<p>Organizza e coordina il lavoro dei gruppi.</p> <p>Guida gli alunni nella stesura e nella produzione degli elaborati.</p>	<p>1.Raccolta degli elaborati</p>	<p>9 ore</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riorganizza le conoscenze per produrre un lapbook.</p>
<p>4. CONDIVISIONE DEI PRODOTTI FINALI</p>	<p>Presenta il lavoro svolto ai compagni di classi parallele.</p>	<p>Coordina le fasi del lavoro curandone l'aspetto espositivo e comunicativo</p>	<p>1.Usò consapevole della risorsa acqua.</p> <p>2.Assunzione di comportamenti corretti</p>	<p>2ore</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di comunicare e condividere in modo efficace.</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>capacità comunicativa e d'interazione.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Raccogliere e analizzare le informazioni.</p>	<p>Si confronta con i compagni rispettando il punto di vista altrui, inserendosi con contributi pertinenti.</p> <p>Sintetizza con schemi e mappe le informazioni e le discussioni emerse.</p>	<p>Riconosce le regole della conversazione.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare al mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.</p>
<p>Competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale:</p> <p>individua e descrive fenomeni</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua.</p> <p>Leggere varie tipologie di documenti e testimonianze e ricavarne informazioni.</p>	<p>Legge, interpreta e confronta varie fonti di informazione.</p>	<p>Conosce diversi canali informativi e artistici sul tema dell'acqua.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>riorganizza le conoscenze per produrre un lapbook.</p>	<p>Realizzare testi, disegni, poesie e slogan.</p> <p>Produrre un lapbook rielaborando le informazioni apprese.</p>	<p>Produce schemi riassuntivi e testi diversi.</p> <p>Realizza elaborati grafici/pittorici con tecniche diverse.</p>	<p>Sa rielaborare in modo personale le conoscenze apprese sull'acqua.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di comunicare e condividere in modo efficace.</p>	<p>Interagire in modo efficace con gli interlocutori.</p> <p>Comunicare comportamenti corretti sull'uso dell'acqua in modo originale e creativo.</p> <p>Partecipare in modo collaborativo senza escludere nessuno.</p>	<p>Presenta in modo chiaro ed efficace il lavoro.</p> <p>Collabora nel gruppo per la realizzazione del prodotto finale.</p>	<p>Padroneggia i concetti legati all'acqua in modo consapevole.</p> <p>Ha acquisito le regole di collaborazione e comunicazione in classe.</p>
--	--	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE

Competenze di base in Scienze				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, gli effetti dell'azione dell'uomo per assumere comportamenti responsabili e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Osserva e riconosce e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo</p>	<p>Osserva, riconosce e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo</p>	<p>Studia e analizza e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili dopo aver studiato gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente</p>

Competenza in materia di cittadinanza				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Osserva le regole di convivenza civile e della classe rispettando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva	Spesso si dimostra poco rispettoso verso i beni comuni dell'ambiente scolastico.	Cerca di rispettare le regole stabilite e i beni comuni dell'ambiente scolastico	Rispetta le regole stabilite e i beni comuni dell'ambiente scolastico	Osserva le regole di convivenza civile e della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro

Competenza alfabetica funzionale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usa in modo essenziale gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usa gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usa in modo pertinente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Padroneggia in modo pertinente e creativo gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

IC SECONDO MILAZZO
A.S. 2021/2022
UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 6 – Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle diseguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale.

Per ciò che riguarda il ruolo fondamentale del settore privato, sarà importante sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio. Ciò inoltre potrà corrispondere alla stessa ambizione degli imprenditori, che aspirano non solo a realizzare profitto ma anche a essere generativi di un impatto positivo sulla società (art. 41 della Costituzione). Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

Quanto al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Migliorare la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento, eliminando le pratiche di scarico non controllato e riducendo i danni provocati dall'uso di materiali plastici anche nella pesca

Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.

-

Percorso didattico

“Amica acqua”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	La nostra amica “Acqua”
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> • Fase preparatoria: <ol style="list-style-type: none"> 1. L’attività si propone di sensibilizzare i ragazzi al problema dell’inquinamento dei mari e soprattutto del mar Mediterraneo 2. all’uso responsabile dell’acqua che sulla terra non è distribuita in modo equo. 3. Attraverso tale unità di apprendimento gli allievi dovranno acquisire la consapevolezza che l’acqua è un bene comune da cui ricavare anche energia e come tale deve essere rispettato, quindi consumato con parsimonia e tutelato dagli inquinamenti 4. Visione di filmati e lettura di documenti 5. Condivisione e scambio di idee • Fase operativa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di un segnalibro per sensibilizzare all’uso consapevole dell’acqua, per agire da cittadini responsabili, capaci di prendere parte alla vita civica e sociale attraverso proposte e azioni rispettose del bene comune; insegnanti per un giorno. 2. -Produzione di materiale per la "Giornata mondiale dell'acqua" del 22 marzo 2022:

Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni
--------------------------	----------------------------------	--

	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo. - Individuare collegamenti e relazioni.
	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti consoni e responsabili relativi all'uso dell'acqua e al rispetto del mare
	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper pianificare il proprio lavoro
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire in modo positivo con gli altri, per esporre le proprie idee argomentando le tesi scelte. - Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici. - assume e fa assumere comportamenti responsabili e sostenibili nell'uso e nella salvaguardia dell'acqua. 	

DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITA'
----------------------	------------	----------

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'area marina protetta di Capo Milazzo, • Il museo del Muma • Il Mar Mediterraneo • Gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel territorio in cui viviamo • Le associazioni di volontariato che operano per la salvaguardia dell'ambiente e degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando, condividendo e rispettando idee e opinioni diverse. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per elaborare conoscenze su temi definiti. • Saper selezionare ed organizzare le informazioni • Saper distinguere in modo critico le cause e gli effetti dei vari comportamenti dell'uomo sull'ambiente
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Pop art • Tecniche di pittura con materiale riciclato 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente materiali di vario genere per produrre elaborati grafici creativi inerenti all'acqua. • Progettare e realizzare un segnalibro con il decalogo dei buoni comportamenti
MUSICA	Antiche nenie e canzoni dei pescatori	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo- comunicativa
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • pollution 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning of new vocabulary due the use among conversation about the subject studied
MATEMATICA	Tabelle e grafici	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • il ciclo dell'acqua Fauna e flora del mar Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo • Capire l'importanza di assumere comportamenti responsabili per la tutela dell'acqua

	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale e Agenda 2030. L'acqua come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la risorsa acqua, elementi base della vita. Promuovere comportamenti di attenzione e rispetto per il bene acqua e per l'ambiente. • Le sfide nella gestione dell'acqua tra opportunità e disuguaglianze
Destinatari	<i>Alunni classi quinte</i>		
Discipline coinvolte	Italiano – Storia – Geografia -Arte – Musica – Lingue straniere – Matematica – Scienze – Tecnologia		
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i>		
Metodologia	<p>Preparazione materiali da parte dei docenti. Presentazione UdA. Lezione frontale. Feedback: Circle time - problem solving – brainstorming. Lettura di testi precedentemente selezionati. Visione ed analisi di immagini e filmati. Ascolto di musiche e ritmi. Visita del museo MUMA, incontro on line con volontari che curano le tartarughe nell'isola di Filicudi, Visita all'area Marina Protetta</p> <p>Esplicitazione del compito di prestazione da svolgere individualmente.</p> <p>Compiti di realtà : realizzazione di un segnalibro</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.</p> <p>Brainwriting su Agenda 2030 mediante domande stimolo del docente: - che cosa può significare l'espressione? - quali possono essere i suoi obiettivi? Visione e commenti del filmato goal 6</p>		
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti, esperti esterni</i>		
Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo.		

Valutazione	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere Valutazione del prodotto Autobiografia cognitiva
--------------------	---

FASI DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze osservabili
1	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa , ascolta, fa ipotesi, interviene, prende appunti 	Presenta il progetto attraverso un brainstorming Finalità Contenuti Metodologie	Costruire un percorso di apprendimento in cui gli alunni diventano parte attiva e consapevole di ciò che impareranno.	1 ora italiano	Conoscenza del mar Mediterraneo, delle sue caratteristiche e

2	<ul style="list-style-type: none"> • Si dividono in gruppi di ricerca con argomenti vari assegnati dall'insegnante elaborazione di un piccolo libro monografico 	<p>Propone la metodologia della flipper classroom, assegna compiti ai gruppi che lavoreranno su un percorso di ricerca sul mar Mediterraneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confini, • Caratteristiche, • Flora e fauna, • Aree marine protette • Le attività economiche • La pesca • I commerci • Il turismo balneare.. 	Realizzare un book diviso in capitoli sul mar Mediterraneo.	4 ore di geografia 2 ore di scienze	<p>potenzialità economiche e dei problemi che lo affliggono legati allo sfruttamento intensivo delle sue risorse e al fatto che è un mare chiuso.</p> <p>Sviluppo di una conoscenza critica dell'argomento e della capacità di collegare le informazioni in un rapporto di causa effetto.</p>
3	Guardano un filmato/ preparano un'intervista Elaborano un testo o un file multimediale "com'eravamo... ieri e oggi"	Propone una raccolta di documenti testimonianze e/o filmati in grado di evidenziare i cambiamenti intervenuti per opera dell'uomo nel nostro territorio negli ultimi 50 anni	Book fotografico realizzato con la ricerca di foto significative in grado di mettere in evidenza le differenze tra Milazzo di ieri e di oggi	6 ore di storia	<p>Conoscenza della storia recente del nostro territorio e dei cambiamenti apportati dalle scelte economiche operate dai politici negli ultimi 50 anni.</p> <p>Sviluppo di una conoscenza critica dell'argomento e della capacità di collegare le informazioni in un rapporto di causa effetto.</p>

4	Guardano un filmato, imparano il ciclo dell'acqua, realizzano un lavoro di sintesi, elaborano un testo oggettivo: la relazione in cui descrivono gli esperimenti fatti sull'acqua	propone un filmato, guida gli alunni alla realizzazione di un file multimediale o di un compito cartaceo con disegni e didascalie sull'acqua. Elementi di fisica : la materia, gli stati dell'acqua , Esperimenti	Contestualizzare le conoscenze scientifiche per capire l'importanza dell'acqua nella vita di ogni giorno. Legata ai fenomeni fisici e atmosferici e fortemente influenzata dall'inquinamento prodotto dall'uomo	4 ore di scienze 1 ora di italiano	Sviluppo di una conoscenza critica dell'argomento e della capacità di collegare le informazioni in un rapporto di causa effetto.
5	Visitano il museo del mare MUMA, approfondiscono i temi delle plastiche presenti nei mari e della pesca non autorizzata	Prepara la visita guidata, e la realizzazione di uno storytelling sull'uscita sul territorio	Realizzazione di un diario con i momenti e le informazioni più significative. Circle time	3/4 ore Italiano	Capacità di discriminare gli atteggiamenti positivi da assumere in relazione alla tutela del mare

6	Incontrano le volontarie che a Filicudi curano le tartarughe ferite che transitano nel nostro mare	Organizza l'incontro, concorda gli argomenti da affrontare e quelli di particolare interesse per il progetto (pesca con reti di plastica, fondali marini, danni agli animali e all'ambiente marino)	Registrazione dell'intervista e discussione sugli argomenti trattati	2 ore di italiano	Assumere comportamenti adeguati per salvaguardare la vita nel mare
7	<p>Studiano la Pop art e le tecniche di disegno che prevedono l'utilizzo di materiali di riciclo</p> <p>Realizzano un segnalibro con il decalogo dei comportamenti +</p>	<p>presenta la corrente artistica e alcuni autori, anche attraverso la visione di filmati.</p> <p>Guida gli alunni nella realizzazione di un'opera con materiali di diverso tipo.</p> <p>Guida gli alunni nella realizzazione del segnalibro</p>	realizzazione di un'opera su tela o su altro supporto frutto dell'elaborazione di un tema scelto	8 ore di arte	<p>Saper rappresentare con tecniche e materiali diversi stati d'animo o contesti diversi.</p> <p>Avere acquisito la capacità di sintetizzare in un lavoro finale tutto ciò che si è appreso nell'UDA</p>

8	visitano l'area marina protetta di Capo Milazzo con la guida di personale dell'AMP	prepara la visita e distribuisce una cheda di osservazione su cui registrare le informazioni più importanti durante il percorso		3/4 ore di italiano	Assumere comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e delle cose
9	Imparano vocaboli e strutture sintattiche per la costruzione di frasi. Ascoltano brevi brani In peer to peer dialogano sul tema dell'acqua ponendo domande e fornendo risposte	Organizza i dialoghi Fa ascoltare brevi storie Vedere brevi filmati Organizza le coppie per i dialoghi Fa realizzare un vocabolario dell'acqua	Imparano a conversare su argomenti di interesse utilizzando vocaboli e semplici strutture grammaticali	9 ore di inglese	Sapere conversare su argomenti dati

10	<p>Studiano L'agenda 2030 con particolare riferimento al goal n. 6 Utilizzano word e power point</p>	<p>presenta l'agenda 2030 con gli strumenti digitali a disposizione propone attività con word e altri programmi di office</p>	<p>Imparano ad utilizzare alcuni programmi di office. Conoscono l'agenda 2030 ed alcuni goal</p>	<p>6 ore di tecnologia</p>	<p>Conoscere l'agenda 2030 ed in particolare modo il goal 6 contestualizzandolo all'ambiente in cui si vive.</p>
11	<p>Imparano a raccogliere informazioni utilizzando grafici e tabelle. Imparano a leggere e interpretare grafici e tabelle</p>	<p>Conduce ricerche su argomenti vari per raccogliere dati significativi da registrare attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Imparano a costruire e leggere grafici e tabelle</p>	<p>10 ore di matematica</p>	

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi									
	Prima settimana	Seconda settimana	Terza settimana	Quarta settimana	Quinta settimana	Sesta settimana	Settima settimana	Ottava settimana	Nona settimana	Decima settimana
1										
2			1 h scienze +1 h geo	1 h scienze +1 h geo						
3										
4									1h ital	
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia• Competenza digitale• Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola comprendendone modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee e scelte argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee e scelte.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni,	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.
---	--	---	--	--	---	--

3-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia:

A=MOLTO B=ABBASTANZA C=POCO D=PER NULLA

	Il mio voto			
	A	B	C	D
Ho trovato interessante il lavoro?				
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?				
Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?				
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?				
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?				
Ho lavorato in modo attento e costante?				
Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?				
Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?				

Scuola secondaria

2

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

IC SECONDO MILAZZO

A.S. 2021/2022

UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 6 – Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle diseguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale. Quanto al ruolo delle istituzioni, saranno illustrati i principali indirizzi delle politiche pubbliche in attuazione dei principi costituzionali e dell'ordinamento sovranazionale in materia.

Per ciò che riguarda il ruolo fondamentale del settore privato, sarà importante sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio. Ciò inoltre potrà corrispondere alla stessa ambizione degli imprenditori, che aspirano non solo a realizzare profitto ma anche a essere generativi di un impatto positivo sulla società (art. 41 della Costituzione). Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

Quanto al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici nella nostra democrazia, in particolare il lavoro e le sue garanzie, e verificare a livello europeo se esistono garanzie a favore della mobilità lavorativa.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.
- Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.
- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.

Percorso didattico

“Io e l'acqua”

Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	L'acqua: un bene prezioso
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> • Fase preparatoria: <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attività si propone di sensibilizzare i ragazzi al problema dell'uso irresponsabile dell'acqua che sulla terra non è distribuita in modo equo. Attraverso tale unità di apprendimento gli allievi dovranno acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune da cui ricavare anche energia e come tale deve essere rispettato, quindi consumato con parsimonia e tutelato dagli inquinamenti 2. Visione di filmati e lettura di documenti 3. Condivisione e scambio di idee • Fase operativa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di un segnalibro per sensibilizzare all'uso consapevole dell'acqua, per agire da cittadini responsabili, capaci di prendere parte alla vita civica e sociale attraverso proposte e azioni rispettose del bene comune; insegnanti per un giorno. 2. Produzione di materiale per la "Giornata mondiale dell'acqua" del 22 marzo 2022:

Competenze chiave	Competenza nella lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni
	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici dell'comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informaticinelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo.
	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare

TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale.
-------------------------	---

DISCIPLINE COINVOLTE		CONOSCENZE	ABILITA'
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi continui, (espositivi, narrativi, descrittivi...) e non continui (tabelle, mappe grafici...) e individuazione del tema principale e delle intenzioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappa/scaletta) • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e cogliere messaggi e valori positivi • Scrivere testi, anche digitali, come supporto all'esposizione orale. • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Seconda rivoluzione industriale: scoperta del petrolio (video "la storia del petrolio in 300 secondi"); urbanizzazione. • I danni ambientali dei Grandi Conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo; • Selezionare e organizzare le informazioni • Collocare la storia locale in relazione con la storia del mondo • Formulare e verificare ipotesi • Comprendere aspetti e strutture storiche • Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti, paesaggi, climi e loro cambiamenti negli Stati del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici • Analizzare e riconoscere le caratteristiche del fenomeno • Orientarsi sul territorio e nelle realtà territoriali attuali • Ricavare e interpretare informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I valori Cristiani del rispetto fraterno nell'esperienza umana 	<p>Sviluppare un atteggiamento di apertura, di solidarietà e di dialogo verso tutti</p>
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Legame tra arte e acqua nella contemporaneità: Yves Klain e le "antropometrie" 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti all'acqua o che rappresentino una metafora della nostra impronta idrica.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Forme narrative e forme libere • Dall'Ottocento al Novecento • Canzoni attinenti al tema trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di differenti periodi storici • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo- comunicativa • Distinguere, in brani esemplari i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile
MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue diverse parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di cooperazione. • Confrontarsi e mettere in gioco le proprie idee e le proprie capacità operando insieme agli altri. <p>Collaborare in attività, dividendosi i compiti in vista di un obiettivo comune.</p>

	LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Will (predictions and promises) forma affermativa, negativa ed interrogativa. • Les bons gestes pour votre future • Les bons gestes pour être citoyens du monde • Poema o cancion sobre la importancia del agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Esporre su semplici situazioni • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Leggere semplici testi • Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL) • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi • Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell'acqua e la sua composizione chimica 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali o media. • Riflettere sull'importanza dell'acqua nei processi vitali
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale e Agenda 2030. L'acqua come risorsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la risorsa acqua, elementi base della vita. Promuovere comportamenti di attenzione e rispetto per il bene acqua e per l'ambiente
Destinatari	<i>Alumni classi Terze</i>		

Discipline coinvolte	Italiano – Storia – Geografia – Religione -Arte – Musica – Motoria – Lingue straniere – Matematica – Scienze – Tecnologia
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i>
Metodologia	<p>Preparazione materiali da parte dei docent. Presentazione UdA. Lezione frontale. Feedback: Circle time - problem solving – brainstorming. Lettura di testi precedentemente selezionati. Visione ed analisi di immagini e filmati. Ascolto di musiche e ritmi. Presentazione e svolgimento di giochi ed esercizi sportive.</p> <p>Esplicitazione del compito di prestazione da svolgere individualmente. Costituzione gruppi di lavoro per la realizzazione del compito specifico.</p> <p>Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrative – Debate - Problem solving.</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale. Lift a line (“solleva un verso”) Dalla poesia “Natura è...” di Emiliy Dickinson comporne un’altra di sei versi, ciascuno dei quali abbia come incipit “Natura è...”</p> <p>Brainwriting sul termine “ambiente”. Confronto sulle risposte</p> <p>Brainwhriting su Agenda 2030 mediante domande stimolo del docente: - che cosa può significare l’espressione? - quali possono essere i suoi obiettivi? Visione e commenti del filmato goal 6</p> <p>Domande stimolo del docente: - Com’è fatto un segnalibro? - Che messaggio voglio dare a chi riceverà il mio segnalibro? - Che immagine scelgo? - Come cerco l’immagine? - Quali informazioni inserisco? - Quale veste grafica darò?</p> <p>Organizzo con ordine le informazioni che ho scelto.</p>
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti</i>
Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo, Aula digitale
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere <p>Valutazione del prodotto</p> <p>Autobiografia cognitiva</p>

Diagramma di Gant

Fase preparatoria	22/26 nov.	22/26 nov.	29 nov/3 dic.	29 nov/3 dic.
1	Italiano/Scienze	Lingue straniere	Storia/Geografia	
2	Motoria	Religione	Tecnologia/Arte/Matematica	
3				Italiano

Fase operativa	17/21 gen.	21/25 feb.	14/18 mar.	21/22 mar.
1	Arte/Tecnologia/Italiano	Lingue straniere	Musica/Motoria	
2			Arte/Tecnologia/Italiano	Arte/Motoria/Musica/Scienze

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Collaborare e partecipare	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendone le modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Collaborare e partecipare	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera sicura e autonoma.	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma.	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.
---	--	--	--	--	---	--

2-VALUTAZIONE DEL SEGNALIBRO

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il lavoro contiene tutte le informazioni, complete e articolate, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene tutte le informazioni, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene informazioni esaurienti presentate in modo adeguato.	Il lavoro non contiene tutte le informazioni, di cui alcune poco chiare.	Il lavoro contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	Il lavoro contiene solo poche informazioni, essenziali e parzialmente attinenti alle richieste o non pertinenti.
Completezza aspetto grafico	La parte grafica è pienamente rispondente alle richieste; ottimo equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara e immediata delle informazioni.	La parte grafica rispetta tutte le richieste con buon equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara informazioni.	La parte grafica è adeguata alle richieste; discreto equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni.	La parte grafica è abbastanza adeguata ma non c'è sempre equilibrio fra testo e immagine; alcune informazioni non sono chiare.	La parte grafica è sufficientemente adeguata alle richieste, ma non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni poco efficace.	La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni non adeguata.

Pertinenza rispetto alla consegna ed efficacia dal punto di vista estetico	Tutte le soluzioni adottate risultano originali, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista estetico.	Tutte le soluzioni adottate sono precise e attente allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate rispondono allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate sono adeguate ma non sempre curate dal punto di vista estetico.	Le soluzioni adottate sono semplici ma accettabili; si colgono imprecisioni nella fase esecutiva.	Le soluzioni adottate evidenziano diffuse scorrettezze e imprecisioni esecutive tali da compromettere la funzionalità
--	---	--	--	---	---	---

3-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia:

A=MOLTO B=ABBASTANZA C=POCO D=PER NULLA

	Il mio voto			
	A	B	C	D
Ho trovato interessante il lavoro?				
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?				
Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?				
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?				
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?				
Ho lavorato in modo attento e costante?				
Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?				
Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?				

IC SECONDO MILAZZO

A.S. 2021/2022

UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 4 - “Diritti sociali e benessere”

Goal 3 – Salute e benessere

Goal –

Premessa

Tra i pilastri fondamentali dell’educazione civica (e più in generale del vivere civile) figura sicuramente la comprensione dei diritti e dei doveri, e delle caratteristiche che connotano le formazioni sociali (famiglia, scuola, confessioni religiose, comunità di lavoro, ecc). In particolare, è essenziale saper riconoscere i diritti sociali perché, in quanto direttamente fondati sul principio di uguaglianza sostanziale (art. 3, secondo comma Cost.), essi concorrono a promuovere il benessere degli individui, in attuazione del principio di dignità e non discriminazione della persona.

Occorre saper individuare con chiarezza gli aspetti caratteristici del benessere individuale e sociale, nella comunità d’appartenenza e nell’intera società (garanzia del diritto allo studio, alla salute, al lavoro dignitoso in un’economia sostenibile, all’assistenza e previdenza sociale, ai servizi primari), aspetti che garantiscono lo sviluppo armonioso della persona durante tutto l’arco della vita in una società che ambisce a essere inclusiva. In tale prospettiva, promuovere l’attenzione nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze, è un principio irrinunciabile.

Nel nostro mondo complesso, globalizzato e interconnesso, il benessere individuale e collettivo può essere garantito dalla piena attuazione dei seguenti diritti sociali:

- a. diritto alla salute, che è particolarmente minacciato dalla crescita delle disuguaglianze sociali ed economiche e dai cambiamenti climatici;
- b. diritto all’istruzione e alla formazione permanente, che promuova un’istruzione equa e di qualità, che consenta a ciascun individuo di costruirsi un percorso di formazione in linea con le proprie aspirazioni e capacità, lungo tutto l’arco della vita;
- c. diritto al lavoro, che presuppone un’organizzazione del sistema produttivo improntata al rispetto della dignità, delle aspirazioni e delle attitudini delle persone (equa retribuzione, parità di genere, rispetto del tempo di riposo e delle ferie, riduzione della precarietà, ecc.);
- d. diritto all’assistenza e previdenza sociale e alle prestazioni dei servizi fondamentali alla persona;
- e. diritto all’accesso alle infrastrutture digitali (superamento del digital divide in tutti i suoi aspetti).

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in particolare in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza.
- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.
- Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).
- Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.

Percorso didattico

"Siamo quel che mangiamo (o che non mangiamo)"

Sviluppare percorsi di educazione alimentare che portino a comprendere i principi di un corretto regime nutrizionale attraverso la promozione di scelte di consumo sostenibile, il contrasto allo spreco, la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari locali e il rispetto della loro stagionalità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	Benessere, Alimentazione e Salute star bene si può	
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> • Fase preparatoria: Il progetto si propone di porre in evidenza gli elementi fondamentali per educare ragazzi e adolescenti ad amare e custodire la vita, cioè promuovere l'armonico sviluppo della persona in tutte le dimensioni costitutive: corpo, linguaggio, spiritualità e socialità, porgendo un particolare riguardo alla "prevenzione", metodo fondamentale per fronteggiare le patologie tipiche della società. 1. Presentazione dell'UDA, organizzazione del lavoro ed illustrazione dell'attività finale. Letture di brani relativi al benessere. Produzione di testi in prosa e poesia inerenti l'argomento. Ricerche storiche e confronto fra passato e presente 2. Indagine sulle nostre abitudini alimentari e lettura consapevole delle etichette alimentari. Rilevazione di tipo statistico. 3. Ricerca di informazioni relative alle conseguenze derivanti da abitudini alimentari scorrette e disturbi del comportamento alimentare. • Fase operativa: 1. Realizzazione di una brochure di un menu per l'organizzazione di un party 'sostenibile' 	
Competenze chiave	Competenza nella lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni

	Competenz a matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. - Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza e consapevolezza del funzionamento del proprio corpo. - Sviluppare sensibilità nei confronti di molte malattie legate all'alimentazione quali anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere. - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. - Comprendere il funzionamento e l'organizzazione della produzione all'interno di un'industria alimentare con particolare riferimento ai problemi legati alle forme e modalità della stessa.
	Competenz a digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	Competenz e sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo.
	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare
TRAGUARDI DI COMPETENZA		<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problem riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Empatizza e riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare. - Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. - Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale.
DISCIPLINE CONNESSE	CONOSCENZE	ABILITA'

COINVOLTE	ITALIANO/ STORIA	<p>Lessico specifico relativo al tema trattato.</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, poesie, role play, mappe e schemi concettuali.</p> <p>Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere e all'alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa tenendo conto dello scopo e dell'argomento - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche - Leggere articoli di quotidiani che riportano notizie sulle problematiche in questione - Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato. - Documentare e relazionare le attività individuali e di gruppo.
	MATEMATIC A	<p>Analisi ed interpretazione di dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con sviluppo di deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p> <p>Rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare le relative rappresentazioni con diagrammi. - Raccogliere, classificare e rappresentare i dati con grafici e tabelle riconoscendo frequenze, moda e mediana. - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
	SCIENZE	<p>Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta.</p> <p>L'importanza della prevenzione nelle malattie.</p> <p>Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute.</p> <p>Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.

	MOTORIA	Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica. - Saper applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	TECNOLOGIA	L'alimentazione sana e sostenibile La carta di identità di un alimento	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere I principi nutritivi per un'alimentazione sostenibile - Leggere un'etichetta alimentare - L'impronta ecologica
	LINGUE STRANIERE	Il cibo e l'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta
	ARTE	L'arte e il rapporto col cibo. Espressioni artistiche contemporanee che hanno come soggetto il cibo. Riflessioni sul tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare graficamente elementi correlati all'alimentazione (realizzazione di MENU, etichette, packaging)
Destinatari	<i>Alumni classi Seconde</i>		
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Motoria, Lingue straniere		
Tempi	<i>Intero anno scolastico</i>		
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrative - Approccio metacognitivo – Debate - Problem solving - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 		
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti – Esperti nel settore alimentare</i>		

Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo, Aula digitale
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere <p>Valutazione del prodotto</p> <p>Autobiografia cognitiva</p>

Diagramma di Gant

Fase preparatoria	22/26 nov.	22/26 nov.	29 nov/3 dic.	29 nov/3 dic.
1	Italiano/Storia	Motoria		
2		Lingue straniere	Scienze/Storia	Tecnologia/Matematica
3			Motoria	Italiano

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Collaborare e partecipare	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendone le modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.

Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Collaborare e partecipare	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera sicura e autonoma.	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

2-VALUTAZIONE DEL VOLANTINO

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il lavoro contiene tutte le informazioni, complete e articolate, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene tutte le informazioni, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene informazioni esaurienti presentate in modo adeguato.	Il lavoro non contiene tutte le informazioni, di cui alcune poco chiare.	Il lavoro contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	Il lavoro contiene solo poche informazioni, essenziali e parzialmente attinenti alle richieste o non pertinenti.

Completezza aspetto grafico	La parte grafica è pienamente rispondente alle richieste; ottimo equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara e immediata delle informazioni.	La parte grafica rispetta tutte le richieste con buon equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara informazioni.	La parte grafica è adeguata alle richieste; discreto equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni.	La parte grafica è abbastanza adeguata ma non c'è sempre equilibrio fra testo e immagine; alcune informazioni non sono chiare.	La parte grafica è sufficientemente adeguata alle richieste, ma non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni poco efficace.	La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni non adeguata.
Pertinenza rispetto alla consegna ed efficacia dal punto di vista estetico	Tutte le soluzioni adottate risultano originali, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista estetico.	Tutte le soluzioni adottate sono precise e attente allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate rispondono allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate sono adeguate ma non sempre curate dal punto di vista estetico.	Le soluzioni adottate sono semplici ma accettabili; si colgono imprecisioni nella fase esecutiva.	Le soluzioni adottate evidenziano diffuse scorrettezze e imprecisioni esecutive tali da compromettere la funzionalità

3-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia:

A=MOLTO B=ABBASTANZA C=POCO D=PER NULLA

	Il mio voto			
	A	B	C	D
Ho trovato interessante il lavoro?				
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?				
Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?				
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?				
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?				
Ho lavorato in modo attento e costante?				
Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?				
Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?				

IC SECONDO MILAZZO
A.S. 2021/2022
UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI TERZE

PILASTRI



AMBITI TRASVERSALI



Ambito trasversale n. 5 - “Transizione ad una economia sostenibile”

Goal 12 – Consumo e produzione responsabili

Goal 13 – Lotta contro il cambiamento climatico

Premessa

La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale (dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze) e ambientale (contrasto al cambiamento climatico, riduzione dell'inquinamento, ciclo efficiente della gestione dei rifiuti) passa attraverso l'azione congiunta delle istituzioni pubbliche, delle organizzazioni sociali, delle imprese e di ciascun individuo attraverso le proprie scelte e stili di vita. La nostra scuola progetta il percorso didattico attraverso l'illustrazione dei problemi di sostenibilità del sistema socioeconomico nelle sue diverse dimensioni (sociale, ambientale, umana, demografica), mettendo in luce come le scelte degli attori principali (istituzioni pubbliche, imprese, cittadini) sono tra di loro interconnesse e in che modo esse possono favorire la transizione.

Allo studente verranno illustrate le conseguenze positive e negative legate all'attuale modello economico sul piano umano, sociale e ambientale. Quanto al ruolo delle istituzioni, saranno illustrati i principali indirizzi delle politiche pubbliche in attuazione dei principi costituzionali e dell'ordinamento sovranazionale in materia.

Per ciò che riguarda il ruolo fondamentale del settore privato, sarà importante sottolineare come la responsabilità sociale e ambientale delle imprese sia di aiuto alla loro stessa sopravvivenza e competitività nel sistema economico, migliorando le relazioni con il territorio. Ciò inoltre potrà corrispondere alla stessa ambizione degli imprenditori, che aspirano non solo a realizzare profitto ma anche a essere generativi di un impatto positivo sulla società (art. 41 della Costituzione). Si analizzeranno anche le opportunità di generare innovazione sostenibile nell'ambito dell'idea di economia circolare e ri-uso delle risorse.

Quanto al ruolo delle persone, è importante sottolineare che la transizione passa attraverso il cambiamento dei loro stili di vita (scelte di consumo e risparmio, gestione dei beni comuni) e i percorsi di cittadinanza attiva. Le istanze che vengono dal basso per politiche più attente alla lotta al cambiamento climatico possono diventare un forte fattore di cambiamento, per cui sarà importante sottolineare il nesso imprescindibile tra democrazia, partecipazione e rivendicazione di istanze legate alle trasformazioni ambientali.

Si sottolineerà altresì come gli strumenti dell'economia digitale - con la loro capacità di mobilitare in breve tempo grandi masse e di raccogliere poco da molti (crowdfunding) – possono svolgere un ruolo essenziale per promuovere il cambiamento e far circolare le migliori idee.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici nella nostra democrazia, in particolare il lavoro e le sue garanzie, e verificare a livello europeo se esistono garanzie a favore della mobilità lavorativa.
- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.
- Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.
- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.

Percorsi didattici

“Che cos'è una scuola sostenibile?”

Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale.

“L'orto didattico”

Progettare e realizzare un orto didattico per comprendere il funzionamento della vita sul pianeta Terra.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	AGIRE PER IL PIANETA: SALVIAMO L'AMBIENTE	
Compito / prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> • Fase preparatoria: <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attività si propone di far maturare nei ragazzi il senso di rispetto e di responsabilità nei confronti dell'ambiente attraverso la condivisione di valori, comportamenti corretti e proposte di intervento. Si invitano gli studenti a esercitare lo spirito di osservazione nell'ambiente circostante affinché imparino a leggerlo con occhi consapevoli e critici riconoscendo non solo situazioni di degrado e trascuratezza ma trovando anche il coraggio - attraverso una comunicazione efficace e costruttiva - di intervenire davanti al mancato rispetto delle regole. 2. Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...). • Fase operative: <ol style="list-style-type: none"> 1. La realizzazione di una campagna promozionale e/o volantino per sensibilizzare la cittadinanza sulla cura e sul rispetto dell'ambiente, rappresenta un'occasione per agire da cittadini responsabili, capaci di prendere parte alla vita civica e sociale attraverso proposte e azioni rispettose del bene comune. 2. La realizzazione di un orto didattico è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. 	
Competenze chiave	Competenza nella lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo <p>Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni</p>

	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. - Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza e consapevolezza del funzionamento del proprio corpo. - Sviluppare sensibilità nei confronti di molte malattie legate all'alimentazione quali anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere. - Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. <p>Comprendere il funzionamento e l'organizzazione della produzione all'interno di un'industria alimentare con particolare riferimento ai problemi legati alle forme e modalità della stessa.</p>
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. <p>Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un appropriato ed originale contributo.</p>
	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni. <p>Acquisire ed interpretare</p>

Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problem riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Empatizza e riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare. - Costruisce sulla base di quanto appreso testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile divita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. - Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando gli strumenti informatici per presentare il prodotto finale. 		
Discipline coinvolte		CONOSCENZE	ABILITA'
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi continui, (espositivi, narrativi, descrittivi...) e non continui (tabelle, mappe grafici...) individuando tema principale e intenzioni comunicative; • Formulare, anche in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative sul testo. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e organizzarle in modo personale. • Ampliare il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappa/scaletta) • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e cogliere messaggi e valori positivi • Scrivere testi, anche digitali, come supporto all'esposizione orale. • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse.

	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Seconda rivoluzione industriale: scoperta del petrolio (video “la storia del petrolio in 300 secondi”); urbanizzazione. • I danni ambientali dei Grandi Conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo; • Selezionare e organizzare le informazioni • Collocare la storia locale in relazione con la storia del mondo • Formulare e verificare ipotesi • Comprendere aspetti e strutture storiche • Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
--	--------	--	--

	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti, paesaggi, climi e loro cambiamenti negli Stati del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici • Analizzare e Riconoscere le caratteristiche del fenomeno • Orientarsi sul territorio e nelle realtà territoriali attuali • Ricavare e Interpretare e informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori cristiani del rispetto fraterno, nell'esperienza umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento di apertura, di solidarietà e di dialogo verso tutti
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le capacità di osservazione, di attenzione per sviluppare la creatività. • Conoscere le relazioni "uomo-ambiente" per giungere ad una consapevolezza critica nei confronti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. • Discussioni e momenti di riflessione e verifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente materiali visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti al paesaggio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale-artistico del territorio e individuarne i significati e i valori storici e sociali. • Saper osservare l'ambiente, in continua trasformazione, per trarne spunti interpretativi e fantastici.

	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Forme narrative e forme libere • Dall'Ottocento al Novecento • Canzoni attinenti al tema trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di differenti periodi storici • Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo-comunicativa • Distinguere, in brani esemplari i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile
	MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e vivere in piena autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di cooperazione. • Confrontarsi e mettere in gioco le proprie idee e le proprie capacità operando insieme agli altri. • Collaborare in attività, dividendosi i compiti in vista di un obiettivo comune.

	LINGUE STRANIERE	•	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Esporre su semplici situazioni • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Leggere semplici testi • Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL) • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi • Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico • Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti

	SCIENZE	<p>Conoscere e saper descrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la struttura del DNA • riproduzione sessuale • leggi di Mendel • trasmissione delle malattie ereditarie • ingegneria genetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali o media. • Organizzare e rappresentare i dati raccolti • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.
	TECNOLOGIA	Riciclo e sostenibilità ambientale. L'economia circolare.	<p>Riconosce l'importanza dell'economia circolare e sviluppa atteggiamenti e senso di responsabilità nei propri comportamenti con l'obiettivo di muoversi verso un mondo sostenibile</p> <p>E' in grado di riciclare gli oggetti in modo creativo</p>
Destinatari	<i>Alunni classi Terze</i>		
Discipline coinvolte	Italiano – Storia – Geografia – Religione -Arte e immagine – Musica – Motoria – Lingue straniere – Matematica – Scienze – Tecnologia		

Tempi	<i>Intero anno scolastico</i>
Metodologia	<p>Preparazione materiali da parte dei docenti, Presentazione UdA, Lezione frontale Feedback: Circle time - problem solving - brainstorming - questionario - relazione Lettura di testi precedentemente selezionati, Visione ed analisi di immagini e filmati Ascolto di musiche e ritmi, Presentazione e svolgimento di giochi ed esercizi sportivi, selezioni materiali. Visite guidate, Riflessione, discussione, condivisione di: idee – esperienze – materiali</p> <p>Esplicitazione del compito di prestazione da svolgere individualmente (gli alunni scelgono liberamente uno dei compiti illustrati, Conversazioni guidate, Costituzione gruppi di lavoro per la realizzazione del compito specifico, Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrative - Approccio metacognitivo – Debate - Problem solving - Lettura e analisi di testi</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale Lift a line (“solleva un verso”) Dalla poesia “Natura è...” di Emily Dickinson comporre un’altra di sei versi, ciascuno dei quali abbia come incipit “Natura è...” Brainwriting sul termine “ambiente” Confronto sulle risposte Brainstorming su: - i rifiuti che osservo nell’ambiente; - le pratiche che metto in atto per eliminare un rifiuto o riciclarlo; - gli episodi ai quali ho assistito di mancato rispetto per l’ambiente.</p> <p>Brainwriting su Agenda 2030 mediante domande stimolo del docente: - che cosa può significare l’espressione? - quali possono essere i suoi obiettivi? Visione e commenti dei filmati: - goal 12 - goal 13 - Lettura e analisi di schede approfondimento</p> <p>Domande stimolo del docente: - Com’è fatto un volantino o un cartellone pubblicitario? - Che messaggio voglio dare a chi riceverà il mio volantino? - Quale titolo propongo per il mio volantino? - Che immagine scelgo? - Come cerco l’immagine? - Quali informazioni inserisco? - Quale veste grafica darò?</p> <p>Leggo alcuni volantini e/o manifesti pubblicitari per capire: - Quali informazioni ci sono? - Come sono organizzate sulla pagina? - Quali e quante immagini ci sono? - Dove si trovano sulla pagina? Organizzo con ordine le informazioni che ho scelto per il mio volantino.</p> <p>Seleziono l’immagine più significativa per il mio volantino. Inserisco l’immagine. Compongo il titolo e il sottotitolo scegliendo i font, la dimensione e il colore più adatti. Inserisco le altre informazioni rispetto all’immagine scegliendo i font, la dimensione e il colore più adatti.</p>
Risorse umane interne / esterne	<i>Docenti – Esperti del comune</i>
Strumenti	Testi, computer, YouTube, materiale fuori testo, Aula digitale

Valutazione	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) - comprensione del lavoro da svolgere Valutazione del prodotto Autobiografia cognitiva
--------------------	---

Diagramma di Gant

Fase preparatoria	22/26 nov.	22/26 nov.	29 nov/3 dic.	29 nov/3 dic.
1	Italiano/Geografia/Storia/Religione	Arte/Musica	Lingue straniere	
2			Scienze/Geografia	Tecnologia

Fase operativa	21/25 feb.	7/11 mar.	4/8 apr.	26/29 apr.
1	Arte/Tecnologia/Italiano	Matematica	Lingue straniere	
2	Tecnologia	Scienze	Tecnologia/Scienze	Scienze/Motoria

Motoria – Lingue straniere –

VALUTAZIONE

1-VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Competenze osservate	
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Collaborare e partecipare	Ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendone le modalità di espressione.	Ascolta attivamente gli altri rispettando i turni di parola e le modalità di espressione.	Ascolta gli altri e rispetta quasi sempre i turni di parola accettando punti di vista diversi dai propri.	Ascolta gli altri ma non sempre rispetta i turni di parola; cerca di accettare punti di vista diversi dai propri.	Non sempre ascolta gli altri con un ascolto attivo; fatica a rispettare i turni di parola e i punti di vista altrui.	Non partecipa all'interazione; è in difficoltà a rispettare i turni di parola e le opinioni altrui; talvolta entra in conflitto con gli altri.

Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Si esprime sempre con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee argomentandole con chiarezza.	Si esprime con sicurezza trovando accordi con gli altri; sa giustificare le proprie idee.	Esprime con naturalezza le proprie idee rispettando quelle degli altri; propone il proprio punto di vista.	Esprime con semplicità le proprie idee venendo incontro anche a quelle degli altri; suggerisce il proprio punto di vista.	Esprime timidamente le proprie idee o le presenta agli altri senza argomentarle; accetta passivamente o con difficoltà le idee altrui.	Non riesce a comunicare chiaramente le sue idee, né a farle valere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Collaborare e partecipare	Mostra costante curiosità, entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo sempre i compagni.	Mostra entusiasmo e interesse nel partecipare, coinvolgendo anche i compagni.	Partecipa con interesse ma non sempre coinvolge i compagni.	Partecipa con discreto interesse; sollecitato coinvolge i compagni.	Interviene solo quando viene coinvolto o motivato	Non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si assume sempre la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera sicura e autonoma.	Si assume la responsabilità del proprio lavoro organizzandosi in maniera autonoma	Svolge in modo adeguato il proprio lavoro seguendo le indicazioni condivise.	Svolge il proprio lavoro chiedendo talvolta aiuto o confronto con gli altri.	Organizza il suo lavoro in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo.	Svolge meno compiti rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace.

2-VALUTAZIONE DEL VOLANTINO

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE
	10	9	8	7	6	5
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il lavoro contiene tutte le informazioni, complete e articolate, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene tutte le informazioni, pienamente adeguate allo scopo e al destinatario.	Il lavoro contiene informazioni esaurienti presentate in modo adeguato.	Il lavoro non contiene tutte le informazioni, di cui alcune poco chiare.	Il lavoro contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	Il lavoro contiene solo poche informazioni, essenziali e parzialmente attinenti alle richieste o non pertinenti.

Completezza aspetto grafico	La parte grafica è pienamente rispondente alle richieste; ottimo equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara e immediata delle informazioni.	La parte grafica rispetta tutte le richieste con buon equilibrio fra testo e immagine; leggibilità chiara informazioni.	La parte grafica è adeguata alle richieste; discreto equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni.	La parte grafica è abbastanza adeguata ma non c'è sempre equilibrio fra testo e immagine; alcune informazioni non sono chiare.	La parte grafica è sufficientemente adeguata alle richieste, ma non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni poco efficace.	La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagine; leggibilità delle informazioni non adeguata.
Pertinenza rispetto alla consegna ed efficacia dal punto di vista estetico	Tutte le soluzioni adottate risultano originali, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista estetico.	Tutte le soluzioni adottate sono precise e attente allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate rispondono allo scopo e al destinatario.	Le soluzioni adottate sono adeguate ma non sempre curate dal punto di vista estetico.	Le soluzioni adottate sono semplici ma accettabili; si colgono imprecisioni nella fase esecutiva.	Le soluzioni adottate evidenziano diffuse scorrettezze e imprecisioni esecutive tali da compromettere la funzionalità

3-AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Sulla base del compito autentico assegnato, fai un'autovalutazione del tuo operato sulla base della seguente traccia: **A=MOLTO B=ABBASTANZA C=POCO D=PER NULLA**

	Il mio voto			
	A	B	C	D
Ho trovato interessante il lavoro?				
Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo?				
Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile?				
Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro?				
Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze?				
Ho lavorato in modo attento e costante?				
Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione?				
Ho creato un lavoro chiaro ed efficace?				